

CURRICOLO DISCIPLINARE DI: Spagnolo L3 CLASSI Terza RIM – Terza TURISMO

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DISCIPLINARE Multilinguistica (Linguistica-Umanistica)

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPER FARE)	COMPETENZE (SAPER ESSERE)	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
<p>Nuclei fondanti generali:</p> <p>- Raggiungimento del livello A1 del Quadro Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue straniere (QCER)</p> <p>È possibile spaziare anche all'interno del livello A2. La suddivisione dei livelli specifici della lingua spagnola sono esplicitati nel <i>Plan Curricular Cervantes</i>, a cui il riferimento è costante.</p> <p>-Cultura: Conoscenza dei vari aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola e confronto con altre culture, in particolar modo con quella italiana.</p>	<p>CONOSCENZE _ Lingua:</p> <p>delle strutture grammaticali, dei contenuti lessicali e degli argomenti.</p> <p>- Libro adottato: Rumbo 1.</p> <p>* Nella presente colonna, i contenuti evidenziati con il colore azzurro sono da intendere come fondamentali; pertanto, si auspica che la loro trasmissione si realizzi sia in condizione di didattica in presenza che a distanza.</p> <p style="text-align: center;"><u>L'alunno sa:</u></p>	<p>nell'uso delle funzioni linguistiche.</p> <p style="text-align: center;"><u>L'alunno è in grado di:</u></p>	<p>specifiche professionali: disciplinari e interdisciplinari-trasversali.</p> <p style="text-align: center;"><u>L'alunno si destreggia [autonomamente] nel:</u></p>	

<p>NUCLEI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO</p> <p>- CLASSE 3^ RIM</p> <p>- CLASSE 3^ TURISMO</p> <p>LINGUA STRANIERA SPAGNOLO L3</p> <p><i>Il Dipartimento stabilisce i seguenti nuclei fondanti in termini di abilità, competenze e conoscenze irrinunciabili (evidenziati).</i></p> <p>Il dipartimento di Spagnolo ritiene fondamentali tutte le parti evidenziate in scrittura blu, e privilegia competenze rispetto ai contenuti.</p> <p><i>Il curriculum verrà modulato in itinere sulla base delle esigenze della classe e della situazione socio-sanitaria; risulta pertanto suscettibile di variazioni.</i></p>	<p>CONOSCENZE DI LINGUA : strutture grammaticali e contenuti lessicali</p> <p>1- La fonetica e l'ortografia dello spagnolo.</p> <p>2- L'accento: el acento tónico. El acento gráfico.</p> <p>3- I saluti e i congedi.</p> <p>4- I pronomi personali soggetto.</p> <p>5- I pronomi riflessivi.</p> <p>6- Il verbo ESSERE. Usi: identificar(si), esprimere origine, definire rapporto tra delle persone, descrivere persone (fisica e caratterialmente) e descrivere oggetti e luoghi.</p> <p>7- Il verbo ESTAR: Usi: ubicare nello spazio, esprimere stato fisico e animico.</p> <p>8- Principali differenze nell'uso dei verbi SER e ESTAR con il significato di ESSERE.</p> <p>9- Aggettivi qualificativi per la descrizione fisica.</p> <p>10- Alcuni aggettivi descrivere per lo stato fisico.</p> <p>11- Alcuni aggettivi per descrivere lo stato d'animo.</p>	<p>ABILITÀ: comprensione scritta e orale, interazione e produzione scritta e orale</p> <p>1- Leggere di parole e brevi testi sia noti sia nuovi e scrivere in forma corretta.</p> <p>2- Riconoscere la sillaba tonica di una parola e collocare l'accento grafico correttamente. Leggere, scrivere e correggere o autocorreggere eventuali errori.</p> <p>3- Salutare e congedarsi scegliendo le formule più adeguate in base a orario e grado di formalità.</p> <p>4- Riconoscere il soggetto e scegliere il pronome corretto in frasi semplici.</p> <p>5- Riconoscere e collocare il pronome riflessivo.</p> <p>6- Riconoscere gli usi del verbo SER.</p> <p>7- Riconoscere gli usi del verbo ESTAR.</p> <p>8- Riconoscere e scegliere la corretta voce verbale secondo il contesto.</p>	<p>COMPETENZE ATTITUDINALI DI BASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare. - Collaborare e partecipare. - Ricevere informazione e interpretarla. - Riconoscere ed elaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni. - Collegare informazioni. - Imparare ad imparare. - Creare progetti. <p>COMPETENZE SPECIFICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire: presentandosi o presentando altre persone, salutando o congedandosi, chiedendo e dando informazioni personali. - Capire brevi informazioni scritte e orali relative all'ambito scolastico, all'identità delle persone e di luoghi geografici. - Prendere appunti e compilare tabelle / documenti / ... con dati personali. - Rilevare brevi informazioni scritte e orali in relazione alla descrizione della famiglia. - Descrivere una persona fisica e caratterialmente. - Descrivere lo stato d'animo di una persona. - Riconoscere una persona attraverso una descrizione fisica e/o caratteriale e mediante un albero genealogico. - Descrivere un oggetto specificando materiale, forma, misura, uso e caratteristiche. - Ubicare un oggetto, luogo e/o 	<ul style="list-style-type: none"> - Il 12 ottobre: "Día de la Hispanidad". - Legami civili: "La famiglia: i legami di parentela e gli stati civili". - La famiglia reale spagnola e il concetto di "monarchia". - Le azioni ecosolidali. - Il sistema educativo spagnolo. - Le autonomie spagnole. Il bilinguismo. La bandiera. La conoscenza delle tipicità e abitudini di nuovi paesi e culture: stimolare la curiosità verso le differenze e l'inclusione. - "7 Febbraio – Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo".
---	---	---	--	--

	<p>12- Le preposizioni e locuzioni di luogo.</p> <p>13- Il verbo HAY: Uso: esprimere esistenza e/o presenza.</p> <p>14-Usi di HAY ed ESTAR in chiave contrastiva.</p> <p>15- Il lessico della casa: tipi di abitazioni, stanze, complementi d'arredo e principali elettrodomestici.</p> <p>16- Il verbo TENER per indicare l'età e il possesso.</p> <p>17- Perifrasi TENER QUE + infinito per esprimere l'obbligo personale.</p> <p>18- Gli aggettivi numerali cardinali e ordinali fino al 100.</p> <p>19- Aggettivi e pronomi possessivi: formas átonas y tónicas.</p> <p>20- Aggettivi e pronomi dimostrativi.</p> <p>21- Verbi al Presente di Indicativo: regolari e irregolari.</p> <p>22- Perifrasi ESTAR + GERUNDIO per le azioni in corso.</p> <p>23- Morfologia del Gerundio, forme regolari e irregolari.</p> <p>24- Principali avverbi, preposizioni e locuzioni di frequenza e quantità.</p> <p>25- Il paragone: formule regolari e morfologie irregolari con gli aggettivi e gli avverbi.</p>	<p>14- Riconoscere le differenze tra i due verbi e saperli scegliere correttamente.</p> <p>15- Scegliere e usare correttamente il lessico relativo alla casa.</p> <p>16- Costruire brevi frasi e semplici dialoghi per esprimere l'età e il possesso.</p> <p>17- Esprimere obbligo in modo semplice o preceduto dalla funzione ES QUE.</p> <p>18- Osservare, riconoscere e applicare le norme morfologiche dei numerali.</p> <p>19- Distinguere e scegliere le forme aggettivali dalle pronominali.</p> <p>20- Usare il possessivo corretto rispetto alla distanza della persona che parla.</p> <p>21- Osservare e applicare le irregolarità morfologiche per analogia o per conoscenza.</p> <p>23- Costruire la perifrasi in modo corretto e descrivere azioni in corso.</p> <p>24- Riconoscere e usare correttamente espressioni di frequenza e quantità.</p>	<p>persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e esplicitare l'esistenza di oggetti, luoghi, persone e ubicarli in spazi determinati. - Leggere, ascoltare e recepire o intuire le informazioni globali di annunci. - Conversare su gusti, interessi e hobbies. - Riferire azioni quotidiane , indicando il momento del giorno e con che frequenza si svolgono. - Proporre attività: invitare, accettare e rifiutare. - Esprimere quantità esatte come l'età, l'ora, i numeri telefonici, gli indirizzi, le date; - Indicare l'esposizione dell'ordine o sequenza, come i piani di un edificio. - Esprimere il possesso di oggetti personali e i legami di parentela. - Dare indicazione sulla presentazione di persone e oggetti in base alla distanza rispetto a sé. - Descrivere o narrare delle abitudini settimanali o giornaliere proprie e di persone conosciute. - Indicare azioni in corso che si vedono, si immaginano o si rilevano osservando immagini o foto. - Esprimere frequenza e quantità nelle diverse circostanze. - Esprimere gusti e preferenze in assenso o dissenso con l'interlocutore. - Interagire in modo fluido in un negozio. - Narrare un'azione passata 	
--	--	---	---	--

	<p>26- I pronomi complemento: Los pronombres de OBJETO DIRECTO.</p> <p>27- Los pronombres de OBJETO INDIRECTO.</p> <p>28- I verbi di gusto: GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR, PREFERIR.</p> <p>29- I negozi (di alimenti e di indumenti prevalentemente).</p> <p>30- Le azioni passate: Pretérito Perfecto di Indicativo (Passato Prossimo). Participi regolari e irregolari. Marcatori temporali del tempo verbale.</p> <p>CONOSCENZE DI CIVILTÀ : contenuti culturali</p> <p>31- Conoscere la Spagna: territorio, confini, climi; il bilinguismo e la forma di governo; le città spagnole in Marocco. La famiglia reale spagnola. Le abitazioni e gli spazi speciali: el patio andaluz y las cuevas de Sacromonte. La produzione agricola e i principali tipi di industria del paese. Alcuni prodotti tipici. Alcune feste tipiche. Le abitudini e gli orari spagnoli. Ubicazione dei paesi di lingua spagnola. Verso una definizione precisa: ¿Latinoamérica, Iberoamérica o Hispanoamérica?</p>	<p>25- Usare correttamente le varie forme.</p> <p>26/27- Riconoscere persone e oggetti indicati con i pronomi complemento o applicare la loro sostituzione con il pronome adatto.</p> <p>28- Comprendere ed esprimere i gusti personali e altrui.</p> <p>29- Comprendere e scegliere le funzioni più adatte per avere informazioni e/o acquistare il prodotto desiderato.</p> <p>30- Raccontare un'azione in passato recente, con i marcatori temporali adeguati.</p> <p>31- Riconoscere le peculiarità della Spagna attraverso immagini e descrizioni, ubicare i paesi di lingua spagnola, intraprendere brevi ricerche per approfondire un aspetto, una conoscenza o una curiosità. Riconoscere i principali membri della famiglia reale spagnola.</p>	<p>recente, con conettori del discorso.</p> <p>- Esporre ed evidenziare gli aspetti culturali trattati, paragonandoli a quelli della propria cultura. - Ricercare degli approfondimenti, anche per iniziativa personale.</p>	

METODOLOGIE

ATTIVITÀ

*** LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Valido per tutte le lingue:

L'approccio metodologico è prevalentemente induttivo e di tipo comunicativo, che predilige più una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua. Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato.

Gli studenti devono non solo "conoscere", ma anche "saper fare", ovvero acquisire conoscenze e competenze tramite attività di diversa tipologia. Esempi di attività saranno costruiti da "role play", "problem solving", lavori a coppie o a gruppi.

SPAGNOLO:

Come negli anni precedenti l'approccio, comunicativo e le quattro abilità verranno sviluppate in modo integrato e con pari valenza. Testi orali e scritti destinati allo sviluppo dell'ascolto e della produzione saranno inseriti in situazioni comunicative di progressiva complessità e saranno scelti in modo da rappresentare diverse tipologie e tematiche.

Gli studenti verranno stimolati e sollecitati, sia a livello linguistico (utilizzando strutture grammaticali e sintattiche diversificate) che cognitivo (avviandolo alla rielaborazione personale), alla ricerca di soluzioni mediante procedimenti di tipo induttivo e deduttivo. L'approccio al linguaggio specifico prevede lo studio di testi motivanti per lo studente.

Strategie didattiche (in presenza e in DDI):

- **Lezione funzionale, comunicativa e interattiva (Flipped classroom, Cooperative learning o attività collettiva e/o autonoma, dibattito e/o discussione, applicazione, rol play e qualsiasi simulazione, problem solving, compito realtà, multimediale o utilizzo delle tecnologie disponibili, ..., ecc).**
- **Lezione frontale (presentazione di nuovi contenuti e/o dimostrazioni logiche).**
- **Lezione multimediale (attività interattive individuali con PC o altri strumenti (smartphone, tablet, ...) o in Laboratorio Multimediale, utilizzo della LIM, di PPT, di audio video, di applicazioni Gsuite)**

- **Lavori di ricerca e di produzione (individuali e di gruppo)**
- **Analisi di fonti**
- **Attività laboratoriali interattive, di controllo delle proprie competenze (autocorrezione) attraverso link con correzione automatica (esperienza individuale)**
- **Visione di cortometraggi o film e riflessioni con scheda tecnica e/o argomentazioni o dibattiti**
- **Interventi di esperti e/o incontri culturali (in presenza o in videoconferenza)**
- **Lezioni all'aperto**, a discrezione del docente
- **Viaggi istruzione e uscite didattiche** - (momentaneamente interrotto dato lo stato di emergenza)
- **Scambi linguistici-culturali (unilaterali, bilaterali e/o virtuali)** - (momentaneamente interrotto dato lo stato di emergenza)
- **Soggiorni linguistici all'estero** - (momentaneamente interrotto dato lo stato di emergenza)
- **Mobilità internazionale (progetti Erasmus e/o di cittadinanza europea)** - (momentaneamente interrotta dato lo stato di emergenza)

...

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

1°Quadrimestre	2°Quadrimestre	
Min. 3 prove (tra scritti e orali)	Min. 3 prove (tra scritti e orali)	Prove scritte (comprensione, produzione, prove strutturate e semi-strutturate) Prove orali (interrogazioni, comprensioni audio, conversazioni, esposizioni, ...)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal dipartimento. La valutazione terrà conto di:

Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	Partecipazione	Impegno
Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	Frequenza	Interesse e motivazione	Comportamento

Per condividere un lessico comune

GLOSSARIO

CONOSCENZE (SAPERE)

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF).

ABILITÀ (SAPER FARE)

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (sapere come o competenza) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)” (EQF).

ABILITÀ TRASVERSALI

Abilità comuni a più discipline curriculari. Esse possono essere distinte in 3 gruppi principali: abilità cognitive, abilità affettive e abilità sociali. Tra le **abilità cognitive** sono da collocare la comprensione del linguaggio, la capacità di scrittura e quella di lettura, come pure l'acquisizione di metodo di studio; le **abilità affettive** sono legate alla sfera dei sentimenti; le **abilità sociali** sono quelle connesse con l'interazione con altri individui.

COMPETENZE (SAPER ESSERE)

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

La competenza è dunque la padronanza e il possesso sicuro di conoscenze, abilità e atteggiamenti, nonché capacità di trasferirle, modificarle e utilizzarle in contesti diversi.

È la conoscenza contestualizzata, la capacità di mobilitare, orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, emotive, volitive) e quelle esterne per risolvere compiti di realtà.

Nel linguaggio comune "competenza" è la "piena capacità di orientarsi in un determinato campo".

In ambito scolastico, invece, questo termine ha un'interpretazione molto sfaccettata. In generale si può dire che le competenze siano lo sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.

La scuola è il luogo privilegiato dove le competenze si consolidano, tramite un'offerta formativa ad alunne e alunni stimolante e produttiva. Una caratteristica delle competenze è la loro disponibilità a venire certificate, per quanto ne riguarda la presenza, la quantità e la qualità.

Affinché ciò possa accadere, occorre che siano individuate con chiarezza e che si riesca poi a mettere a punto strumenti in grado di riconoscerne il reale possesso.

Una funzionale certificazione delle competenze acquisite è fondamentale perché consente l'autocontrollo e il controllo dei percorsi formativi in atto, un adattamento degli interventi didattici, un riconoscimento dei crediti conseguiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

Competenze di riferimento disciplinare:

1. **ALFABETICA FUNZIONALE**
2. **MULTILINGUISTICA**
3. **MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
4. **DIGITALE**

Competenze trasversali:

5. **PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
6. **IN MATERIA DI CITTADINANZA**
7. **IMPRENDITORIALE**
8. **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

CURRICOLO

Piano di studi proprio di ogni scuola. Nel rispetto del monte ore stabilito a livello nazionale, ogni istituzione scolastica compone il quadro unitario in cui sono indicate le discipline e le attività fondamentali stabilite a livello nazionale, quelle fondamentali alternative tra loro, quelle integrative e gli spazi di flessibilità.

Il Curricolo è l'insieme delle opportunità, dei saperi e delle attività che la scuola intenzionalmente predispone per i propri alunni al fine di far raggiungere determinati risultati prefigurati e attesi: prevede, per ogni disciplina, l'individuazione dei **NUCLEI FONDANTI** dei saperi, definiti per ogni annualità, ed i traguardi da raggiungere alla fine del percorso didattico.

Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

IL Curricolo può essere riferito all'intero corso di studio e ad ogni anno di corso e si configura come l'insieme organizzato e articolato delle proposte formative e degli interventi didattici della scuola, di un gruppo di classi, di una determinata classe, con l'indicazione dei tempi, dei metodi, dei contenuti d'insegnamento, di abilità e di competenze da far conseguire.

CURRICOLO ORIZZONTALE

Definisce l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze. È curriculum disciplinare, che avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari.

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE

E' parte fondamentale del POF e rappresenta il percorso di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline , dal 1° al 5° anno di studi, percorso che consente una progressiva , graduale e continua acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dello studente.

Il curricolo verticale individua ed organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, al fine di formare il cittadino europeo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali .

Verbi consigliati	
ABILITÀ	COMPETENZE
APPLICARE PROCEDURE/PRINCIPI COMPRENDERE COMPILARE RICONOSCERE - DISTINGUERE UTILIZZARE METODI... EFFETTUARE MISURE	ANALIZZARE CONFRONTARE /INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PADRONEGGIARE ESEGUIRE PREPARARE e USARE scalette per organizzare un intervento EFFETTUARE sintesi usando codici differenziati /COMUNICARE FORMULARE ipotesi per verificare possibili soluzioni/RISOLVERE PROBLEMI CONTROLLARE PIANIFICARE un discorso RIELABORARE PROGRAMMARE GESTIRE INTEGRARE COORDINARE PRODURRE / REALIZZARE /PREDISPORRE COLLABORARE

FONTI E CREDITI

<https://www.miur.gov.it/glossario-istruzione>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>

<https://www.anp.it/2018/06/01/competenze-chiave-nuova-raccomandazione-del-consiglio-deuropa/>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>