

## CURRICOLO DISCIPLINARE DI CINESE\_CLASSE TERZA

### COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
	In presenza	In DDI (oltre a quanto già specificato in presenza)			
Sistema di trascrizione Pinyin  Sinogrammi	-Riconoscimento e corretta pronuncia del sistema di traslitterazione Pinyin -Conoscenza dei tratti che compongono i caratteri e delle regole che ne governano l'ordine di scrittura -Conoscenza dei radicali di uso più frequente	L'alunno deve conoscere il sistema di digitazione dei caratteri a tastiera	-Identificare e distinguere i suoni della trascrizione fonetica pinyin. -Ripetere le parole e le frasi studiate, mantenendo una pronuncia il più possibile corretta. -Sviluppare un metodo autonomo di memorizzazione dei caratteri. -Riconoscere i caratteri studiati e saperne individuare pronuncia e significato. -Scrivere correttamente la maggior parte dei caratteri studiati, secondo il corretto ordine e direzione dei tratti.	-Riconoscere e comprendere un sistema linguistico basato su una scrittura non alfabetica -Riconoscere i tratti distintivi della lingua cinese (sinogrammi, Pinyin e toni) -Approcciarsi in modo costruttivo al sistema grafico cinese costituito esclusivamente da sinogrammi	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile
Struttura delle frasi semplici a predicato verbale, aggettivale e nominale in forma affermativa, interrogativa e negativa	-Strutture grammaticali di base per dare informazioni personali -Chiedere e dare informazioni quotidiane e/o essenziali	Conoscere le principali risorse didattiche disponibili on-line	-Comprendere le principali formule di saluto e di cortesia. -Comprendere gli elementi essenziali di messaggi semplici e chiari su argomento di interesse personale -Produrre brevi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto o con	-Confrontare la lingua cinese, isolante, con le altre lingue conosciute. -Comprendere messaggi di registro diverso -Fornire e chiedere informazioni personali di base	-Individuare collegamenti e relazioni -Comunicare -Acquisire ed interpretare le informazioni -Decidere e riconoscere autonomamente il

			errori tali da non precludere la comprensione del testo -Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base (SVO in forma affermativa, interrogativa e negativa).		proprio bisogno formativo e le fonti cui attingere per rispondervi
<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● saluti e convenevoli</li> <li>● presentazione personale</li> <li>● principali verbi ed aggettivi funzionali all'espressione di semplici necessità personali</li> </ul>	<p>-Lessico previsto dal sillabo dell'HSK 1</p> <p>-Lessico di base su convenevoli e informazioni personali (nome, cognome, età, livello di studi, famiglia)</p> <p>-Fraseologia di base usata durante le lezioni e sostantivi inerenti il contesto scolastico</p> <p>-Paesi del mondo e principali città italiane e cinesi</p> <p>-Principali lingue straniere</p> <p>-Hobby e interessi</p> <p>-Principali materie e gradi scolastici e attività lavorative più comuni.</p>	<p>Conoscere i principali dizionari digitali</p>	<p>-Comprendere semplici messaggi orali e scritti, anche se solo a livello globale (individuare la situazione, il contesto, i personaggi e le principali informazioni)</p> <p>-Rispondere a semplici domande relative a una situazione di argomento conosciuto, contenente lessico noto.</p> <p>-Esprimersi in modo corretto con brevi e semplici frasi, anche guidate e/o semi-libere, seppure con alcuni errori di pronuncia</p> <p>-Scrivere una breve presentazione personale, contenente le informazioni di base studiate.</p>	<p>-Utilizzare la lingua scritta ed orale mediante diversi supporti</p> <p>-Gestire la comunicazione pur comprendendo un numero limitato di informazioni verbali</p> <p>-Comprendere ed essere in grado di rispondere alle principali formule di saluto, scuse e ringraziamenti.</p> <p>-Riconoscere la maggior parte delle parole e delle strutture morfosintattiche contenute nel Sillabo dell'HSK 1.</p>	
<p>Contesto geografico, e socio-culturale del paese di cui si studia la lingua</p>	<p>-Ambiente fisico e suddivisioni amministrative</p> <p>-Principali feste tradizionali</p> <p>-Dai miti della creazione fino alla storia moderna (secondo la periodizzazione cinese: 1840)</p> <p>-La figura femminile nel corso della millenaria storia cinese e fino ai giorni nostri.</p>	<p>Conoscere i principali applicativi digitali proposti dal docente per creare documenti con collegamenti ipertestuali</p>	<p>-Saper ricercare informazioni in modo autonomo</p> <p>-Saper utilizzare i principali applicativi digitali</p>	<p>-Rielaborare le informazioni alla luce delle conoscenze acquisite</p> <p>-Riconoscere ed interpretare abbastanza correttamente i messaggi, verbali e non verbali, che sono espressione della tradizione culturale cinese</p>	<p>-Prendere consapevolezza del proprio vissuto per poterlo utilizzare in contesti multiculturali</p> <p>-Adottare atteggiamenti e comportamenti rispettosi dell'uguaglianza sostanziale fra le persone</p> <p>-Dal calendario civile: il rispetto dei diritti di</p>

					soggetti o minoranze specifici e dell'ambiente (date suggerite: 8.3; 5.6; 25.11; ...)
--	--	--	--	--	---

<b>METODOLOGIE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>-Il metodo di insegnamento è prevalentemente funzionale – comunicativo e prevede la lezione frontale e la lezione espositiva (tipo problem solving).</p> <p>-Sarà privilegiato il riconoscimento dei sinogrammi e la comprensione orale rispetto alla richiesta di produzione scritta e orale da parte del discente che, comunque, verrà condotto a produrre semplici frasi.</p> <p>-La riflessione sulla lingua avverrà contestualmente all'introduzione del nuovo lessico (生词), attivando le quattro abilità: comprensione听力, conversazione 口语, scrittura 写字 e lettura 读课文.</p> <p>-Il percorso di apprendimento sarà suddiviso in unità didattiche e sarà prestata costante attenzione al coinvolgimento attivo dell'alunno nell'intero percorso didattico, scegliendo temi vicini alle esperienze degli alunni, per favorire la motivazione allo studio della lingua.</p> <p>-Vi sarà alternanza di lezione frontale, lezione partecipata, lavoro a coppie o a piccoli gruppi (sia in classe che on line in DDI)</p> <p>-Gli argomenti di civiltà saranno introdotti in italiano e, talvolta, la lingua veicolare sarà l'inglese.</p>	<p>-Utilizzo del libro di testo per trarne funzioni linguistiche, riflessioni grammaticali ed esercizi.</p> <p>-Utilizzo del libro di testo per ascolto audio, letture ed esercitazioni</p> <p>-Ascolto audio originali da materiali disponibili in rete.</p> <p>- Giochi didattici e flashcards on line per favorire l'apprendimento di lessico e sinogrammi</p> <p>-Esercitazioni varie e diversificate in relazione alle abilità da attivare</p> <p>-Osservazione e riflessione dei modi di vita propri ed altrui</p> <p>-Osservazione dei fenomeni linguistici, riconoscimento di regole e successiva schematizzazione (metodo induttivo)</p> <p>-Viaggi di istruzione, scambi linguistico-culturali, soggiorni linguistici all'estero</p> <p>-Partecipazione ai progetti internazionali</p> <p>-Partecipazione ad attività e concorsi organizzati dalla Classe Confucio, dall'Istituto Confucio presso la Ca' Foscari di Venezia e dalla Rete di Scopo del Memorandum Italia-Cina</p>

## **OBIETTIVI SPECIFICI: competenze in uscita (livello HSK 1 = A1 del QCRE)**

### **Contenuti disciplinari (dal testo Parliamo cinese, vol.1, edizione Hoepli):**

Unità 1: saluti e presentazioni

Unità 2: luoghi e indirizzi

Unità 3: parlare di sé stessi

#### **Primo Periodo - Unità 1-2 (lezioni 1a – 2a)**

Ambito lessicale: convenevoli, saluti e presentazioni; relazioni di parentela; esprimere e chiedere la nazionalità e la provenienza.

Ambito grammaticale: morfologia di base; sintassi; i pronomi personali; la struttura della frase cinese; frasi interrogative con 吗, 呢; frasi con sostituti interrogativi (哪, 谁, 多, 哪儿, 哪); frase interrogativa alternativa. Frase negativa; la particella strutturale 的; indicatori di tempo e spazio. Elementi di fonetica e il sistema pinyin.

Ambito culturale: La scrittura cinese. I numeri in Cina.

#### **Secondo Periodo - Unità 2 (lezioni 2b – 2d) e Unità 3 (lezioni 3a - 3d)**

Ambito lessicale: Esprimere lo stato in luogo. Dare informazioni su movimenti nello spazio. Chiedere e dare informazioni sullo studio e sul lavoro.

Ambito grammaticale: i verbi 去 e 来; i verbi in serie; gli avverbi; l'avverbio 都. La congiunzione 和. L'indicazione del tempo. I complimenti nominali.

Ambito lessicale: esprimere gli hobby; i numeri: fornire e chiedere il numero telefonico; dare informazioni sulla propria famiglia, attività del tempo libero. Proporre ad altri attività.

Ambito grammaticale: i verbi modali 想, 能, 可以, 要, 会; gli avverbi 很, 最; i verbi a oggetto interno. Il verbo 有 nella doppia accezione di "avere" ed "esserci e differenze con il verbo 在. Gli avverbi 也 e 还. Il complemento di compagnia.

Ambito culturale: La scuola in Cina. I social network cinesi.

### **Contenuti minimi del terzo anno (primo anno di studio della lingua Cinese)**

Sistema di traslitterazione Pinyin (suono iniziale, suono finale e tono) e corretta pronuncia delle sillabe

Regole di base per la scrittura dei caratteri cinesi

Consapevolezza della struttura dei sinogrammi e riconoscimento di quelli di uso più frequente

Pronomi personali e possessivi

Frase negative e interrogative

Particelle 吗 ma, 呢 ne, 吧 ba

Verbi essere 是 ed avere 有; chiamarsi 叫 e 姓

Numerali fino a 12

Frase interrogative mediante ripetizione

Principali sostituti interrogativi

Nomi propri e traduzione di nomi propri stranieri

Verbi di stato 有 you e 在 zai e di moto 去 qu, 来 lai e 回 hui

Verbi di uso comune: 学 xue, 工作 gongzuò, 说 shuo, 写 xie etc.  
Sostituti dimostrativi 这 e 那  
Congiunzione 和 he  
Avverbi 也 e 都  
Struttura della frase semplice: S – V – O  
Ordine della determinazione e utilizzo della particella strutturale 的 de  
Predicato verbale, nominale e aggettivale  
Posizione dei principali elementi grammaticali all'interno della frase  
Principali classificatori

## **Funzioni comunicative**

Saluti informali e formali  
Dare informazioni personali  
Presentarsi e presentare persone  
Raccontare dello studio, famiglia e lavoro  
Dare informazioni sui movimenti nello spazio  
Chiedere e dare informazioni rispetto alla provenienza  
Esprimere possesso  
Esprimere i propri gusti  
Esprimere la capacità/volontà di fare qualcosa  
Raccontare semplici eventi

## **Valutazione**

Per il controllo del processo di apprendimento l'insegnante si avvale di costanti richieste di interventi orali che tendono a valutare l'acquisizione delle strutture, il controllo del lessico e della pronuncia e la capacità di saper autonomamente riprodurre le strutture apprese; per la verifica dello scritto vengono a campione controllati i compiti assegnati a casa (verifiche formative).

Alla fine di ciascuna unità didattica, o comunque quando si ritiene necessario, vengono assegnati test con prove strutturate o semi strutturate per la valutazione delle competenze linguistiche e comunicative globali raggiunte dall'alunno al termine delle singole unità e/o dei singoli moduli. Le verifiche dovranno essere almeno tre (tra scritte e orali) per ciascun quadrimestre, salvo diverse necessità individuali o della classe. Si ritiene opportuno sottolineare che, nella valutazione finale del singolo studente, si terrà in considerazione la capacità e la volontà di apprendimento, la continuità nel partecipare alle lezioni e al dialogo educativo e il grado di maturazione raggiunti nel corso dell'anno scolastico; pertanto la valutazione numerica di fine quadrimestre non potrà in alcun modo corrispondere alla mera media matematica dei voti riportati nelle singole prove effettuate.

Le prove di ascolto e comprensione verranno registrate come voti orali mentre le prove miste in cui sono presenti esercizi di ascolto e comprensione, esercizi di scrittura ed esercizi strutturati e semistrutturati, verranno registrate come voti scritti. Agli esercizi strutturati e semi strutturati verrà attribuito un punteggio, crescente a seconda della difficoltà dell'esercizio, utile per l'attribuzione di un voto in centesimi o in cinquantiesimi, che verrà poi registrato in decimi.

Si riporta di seguito la griglia di valutazione delle prove orali.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA CINESE - PROVE ORALI

<b>Voto</b>	<b>Pronuncia e toni</b>	<b>Grammatica</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Lessico e funzioni comunicative</b>
<b>9-10</b>	Pronuncia e toni corretti	Grammatica corretta	Comprende la totalità delle informazioni richieste	Lessico ampio e appropriato/funzioni comunicative corrette
<b>7-8</b>	Pronuncia e toni generalmente corretti, con qualche imprecisione	Grammatica sostanzialmente corretta , con occasionali errori di lieve entità	Comprende la maggioranza delle informazioni richieste	Lessico sufficientemente ampio e appropriato/ uso sufficientemente corretto delle funzioni comunicative
<b>6</b>	Pronuncia e toni sufficientemente corretti, almeno da garantire una corretta comprensione	Conoscenza della grammatica, ma con uno-due errori grammaticali gravi	Comprende genericamente le informazioni richieste e occasionalmente le richieste specifiche	Lessico basilare / qualche incertezza comunicativa
<b>5</b>	Espressioni sporadiche di incerta comprensione a causa di errori di pronuncia e toni	Conoscenza generica della grammatica, errori grammaticali gravi e ripetuti	Comprende molto genericamente l'ambito delle informazioni richieste	Lessico povero/ mancata conoscenza di alcune funzioni comunicative grammaticali gravi, e ripetuti informazioni richieste
<b>3-4</b>	Incertezza generale nella pronuncia e nei toni, parlato incomprensibile	Conoscenza scarsa o assente della grammatica, errori grammaticali gravi e ripetuti	Comprende solo sporadici elementi lessicali o non comprende assolutamente le informazioni richieste	Lessico povero e inappropriato/conoscenza insufficiente delle funzioni comunicative o totale inadeguatezza lessicale e comunicativa