

**CURRICOLO DI FRANCESE CLASSE 2 ^ L. 2**

**COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
	In presenza	In DDI			
Sono evidenziati in grassetto i nuclei fondanti in termini di competenze, di abilità, e di conoscenza della struttura della lingua e delle funzioni linguistiche	<p>--Formazione e uso dei principali tempi verbali dei verbi regolari e irregolari più frequenti: <b>presente</b>, imperfetto, <b>futuro</b>; <b>passato prossimo</b>; condizionale presente; imperativo affermativo e negativo; -I gallicismi.</p> <p><b>La scelta dell'ausiliare</b> con maigrir, pouvoir, ecc.</p> <p><b>L'accordo del participio passato con être e avoir.</b></p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al Livello A2 del QCER.	<p><b>Comunicazione e interazione: individuare gli elementi essenziali di messaggi su argomenti noti, inerenti alla sfera personale e quotidiana per comprenderne il significato globale</b></p>	<p><b>Les réseaux sociaux: risques et avantages</b></p>
	<p><b>-Il partitivo; partitivo+ negazione</b></p> <p><b>Espressioni di quantità</b></p> <p><b>Aggettivi e pronomi indefiniti.</b></p> <p>Comparativo di quantità e superlativo.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p><b>Saper distinguere le informazioni chiave nel corso di conversazioni su argomenti di interesse quotidiano, sull'alimentazione, sugli eventi atmosferici. Saper distinguere informazioni</b></p>	<p><b>Individuare i punti chiave di semplici testi scritti su argomenti noti, inerenti alla sfera personale e quotidiana.</b></p>	

	<p><b>-Aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi; pronomi en, y.</b></p> <p><b>Qui, Que, Dont, Où</b></p>	X	<p>inerenti il passato e il futuro. Riconoscere messaggi di accordo o di dissenso rispetto alla propria opinione.</p>		
	<p><b>-Funzioni comunicative: Descrivere e parlare del futuro</b> (parlare di progetti, intenzioni...)</p> <p><b>Descrivere e narrare eventi passati:</b> raccontare avvenimenti e azioni passate.</p>	X  X	<p>Riconoscere informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, routinario, relativi al clima o all'alimentazione.</p>	<p>Gestire la propria comunicazione all'interno di brevi e semplici conversazioni in maniera adeguata e funzionale al contesto.</p>	
.....	<p><b>Proporre attività, /accettare/rifiutare; offrire e ringraziare; augurare</b></p>	X	<p>Utilizzare le funzioni linguistiche adeguate per la realizzazione di messaggi relativi alla descrizione di eventi atmosferici.</p> <p>Utilizzare le funzioni linguistiche e il lessico adeguato per la realizzazione di messaggi</p>	<p>Realizzare testi scritti lineari inerenti le esperienze personali e le proprie opinioni</p>	

			<p>relativi all'ambito dell'alimentazione e della spesa.</p> <p>Distinguere le espressioni di quantità.</p>		
	<p><b>Esprimere accordo, disaccordo, soddisfazione, protesta, obbligo e necessità.</b></p>	X	<p>Applicare le procedure grammaticali di formazione dei tempi verbali e la conoscenza delle funzioni linguistiche per realizzare messaggi sia scritti sia orali relativi alla progettualità futura e a narrazioni al passato</p>	<p>Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici (funzione, varietà di registri) anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.</p>	
	<p><b>Dare e giustificare la propria opinione</b></p>	X	<p>Applicare le corrette funzioni linguistiche per comunicare accordo, disaccordo e per giustificare le proprie opinioni.</p>	<p>Analizzare semplici testi orali e scritti per coglierne le principali specificità culturali. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multi-culturali.</p>	

	Parlare delle condizioni <b>del tempo atmosferico.</b>	X		<b>Utilizzare le competenze sociali e le conoscenze culturali e linguistiche</b> per comunicare in modo efficace e adeguato distinguendo i vari contesti.	
	<b>Descrivere le peculiarità</b> territoriali, <b>gastronomiche,</b> culturali francesi e dei dipartimenti e territori d'oltremare.				
	Presentare le caratteristiche delle regioni della Francia e/o paesi francofoni.				

<b>METODOLOGIE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<b>IN PRESENZA:</b> Approccio metodologico induttivo-comunicativo Lezione Frontale	Presentazione e sviluppo dei contenuti anche attraverso materiale prodotto dall'insegnante (p.e. : ppt, mappe concettuali) o tratto dal WEB –

Didactique actionnelle

DDI SINCRONA:

Lezione interattiva / lezione multimediale (con utilizzo delle piattaforme classroom e meet) - debate

DDI ASINCRONA

Le attività asincrone mirano a guidare lo studente nell'apprendimento e a favorire una graduale autonomia nello studente allo scopo di renderlo sempre più "attore", protagonista nel processo di apprendimento, ma anche ad offrire l'occasione per la condivisione e il confronto durante le successive lezioni sincrone.

presentazione di video - Proposta di testi orali e scritti destinati allo sviluppo dell'ascolto e della produzione inseriti in situazioni comunicative di progressiva complessità, scelti in modo da rappresentare diverse tipologie e tematiche

Video lezioni - lavori in piccoli gruppi - classe renversée - Cooperative learning e utilizzo di aule virtuali cooperative

link di pagine web con esercizi interattivi e con soluzioni - file con video esplicativi per rinforzare l'apprendimento - Schede esplicative – Mappe - Quiz

File audio e/ video - PPT

Lo studente potrà essere invitato a redigere brevi produzioni scritte, a ricerche individuali o di gruppo cui seguirà relativa presentazione discorsiva e/o digitale individuale o in gruppi

## Per condividere un lessico comune

### GLOSSARIO

#### CONOSCENZE (SAPERE)

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF).

#### ABILITÀ (SAPER FARE)

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (sapere come o competenza) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti )” (EQF).

#### ABILITÀ TRASVERSALI

Abilità comuni a più discipline curriculari. Esse possono essere distinte in 3 gruppi principali: abilità cognitive, abilità affettive e abilità sociali. Tra le **abilità cognitive** sono da collocare la comprensione del linguaggio, la capacità di scrittura e quella di lettura, come pure l'acquisizione di metodo di studio; le **abilità affettive** sono legate alla sfera dei sentimenti; le **abilità sociali** sono quelle connesse con l'interazione con altri individui.

#### COMPETENZE (SAPER ESSERE)

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

La competenza è dunque la padronanza e il possesso sicuro di conoscenze, abilità e atteggiamenti, nonché capacità di trasferirle, modificarle e utilizzarle in contesti diversi.

È la conoscenza contestualizzata, la capacità di mobilitare, orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, emotive, volitive) e quelle esterne per risolvere compiti di realtà.

Nel linguaggio comune "competenza" è la "piena capacità di orientarsi in un determinato campo".

In ambito scolastico, invece, questo termine ha un'interpretazione molto sfaccettata. In generale si può dire che le competenze siano lo sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.

La scuola è il luogo privilegiato dove le competenze si consolidano, tramite un'offerta formativa ad alunne e alunni stimolante e produttiva. Una caratteristica delle competenze è la loro disponibilità a venire certificate, per quanto ne riguarda la presenza, la quantità e la qualità.

Affinché ciò possa accadere, occorre che siano individuate con chiarezza e che si riesca poi a mettere a punto strumenti in grado di riconoscerne il reale possesso.

Una funzionale certificazione delle competenze acquisite è fondamentale perché consente l'autocontrollo e il controllo dei percorsi formativi in atto, un adattamento degli interventi didattici, un riconoscimento dei crediti conseguiti.

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

1. ALFABETICA FUNZIONALE:
2. MULTILINGUISTICA
3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. DIGITALE
5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

6. IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. IMPRENDITORIALE
8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

### CURRICOLO

Piano di studi proprio di ogni scuola. Nel rispetto del monte ore stabilito a livello nazionale, ogni istituzione scolastica compone il quadro unitario in cui sono indicate le discipline e le attività fondamentali stabilite a livello nazionale, quelle fondamentali alternative tra loro, quelle integrative e gli spazi di flessibilità.

Il Curricolo è l'insieme delle opportunità, dei saperi e delle attività che la scuola intenzionalmente predispone per i propri alunni al fine di far raggiungere determinati risultati prefigurati e attesi: prevede, per ogni disciplina, l'individuazione dei **NUCLEI FONDANTI** dei saperi, definiti per ogni annualità, ed i traguardi da raggiungere alla fine del percorso didattico.

Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

IL Curricolo può essere riferito all'intero corso di studio e ad ogni anno di corso e si configura come l'insieme organizzato e articolato delle proposte formative e degli interventi didattici della scuola, di un gruppo di classi, di una determinata classe, con l'indicazione dei tempi, dei metodi, dei contenuti d'insegnamento, di abilità e di competenze da far conseguire.

### CURRICOLO ORIZZONTALE

Definisce l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze. È curricolo disciplinare, che avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari.

### CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE

E' parte fondamentale del POF e rappresenta il percorso di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline , dal 1° al 5° anno di studi, percorso che consente una progressiva , graduale e continua acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dello studente.

Il curricolo verticale individua ed organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, al fine di formare il cittadino europeo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali .

Verbi consigliati	
ABILITÀ	COMPETENZE
APPLICARE PROCEDURE/PRINCIPI COMPRENDERE COMPILARE RICONOSCERE - DISTINGUERE UTILIZZARE METODI... EFFETTUARE MISURE	ANALIZZARE CONFRONTARE /INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PADRONEGGIARE ESEGUIRE PREPARARE e USARE scalette per organizzare un intervento EFFETTUARE sintesi usando codici differenziati /COMUNICARE FORMULARE ipotesi per verificare possibili soluzioni/RISOLVERE PROBLEMI CONTROLLARE PIANIFICARE un discorso RIELABORARE PROGRAMMARE GESTIRE INTEGRARE COORDINARE PRODURRE / REALIZZARE /PREDISPORRE

## FONTI E CREDITI

<https://www.miur.gov.it/glossario-istruzione>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>

<https://www.anp.it/2018/06/01/competenze-chiave-nuova-raccomandazione-del-consiglio-deuropa/>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>