

CURRICOLO DISCIPLINARE DI Economia aziendale CLASSE 2(primo biennio)

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DISCIPLINARE:Matematica, in Scienze, Tecnologie e Ingegneria

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ’ DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		ABILITA’	COMPETENZE	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
	In presenza	In DDI			
A) Calcoli finanziari	<ul style="list-style-type: none"> -Concetto di interesse. -Concetto di montante. -Concetto di sconto mercantile. -Concetto di sconto commerciale. -Concetto di valore attuale commerciale -Concetto di trasferimento di un capitale nel tempo. -Concetto di scadenza comuna stabilita. -Concetto di scadenza comune adeguata. 		<ul style="list-style-type: none"> -Applicare le formule dirette ed inverse dell’interesse. -Risolvere i problemi diretti ed inversi di natura finanziaria relativi al montante. -Distinguere lo sconto mercantile da quello commerciale. -Applicare le formule dirette ed inverse dello sconto commerciale. -Risolvere i problemi diretti ed inversi di natura finanziaria relativi al valore attuale commerciale. -Risolvere problemi di scadenza comune stabilita ed adeguata. 	Individuare le caratteristiche essenziali delle principali forme di finanziamento e remunerazione delle stesse, utilizzate dagli operatori economici, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	
B)Mezzi di pagamento	<ul style="list-style-type: none"> -Caratteri e requisiti dell’assegno bancario e dell’assegno circolare. 		<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere la moneta bancaria, cartacea ed elettronica. 	Analizzare le diverse tipologie di strumenti bancari di regolamento	Evasione fiscale Tracciabilità dei pagamenti

	<ul style="list-style-type: none"> -Modalità di circolazione delle differenti tipologie di assegni. -Effetti del mancato pagamento di un assegno bancario. -Concetti di giroconto e di bonifico bancario. -Carte di debito e di credito -Caratteri e requisiti del pagherò cambiario e della cambiale tratta. -Scadenze delle cambiali. -Concetto di avallo. -Modalità di circolazione delle cambiali. -Effetti del mancato pagamento di una cambiale. 		<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi delle differenti forme di regolamento bancario. -Compilare assegni bancari e circolari. -Compilare ordini di bonifico. -Distinguere un pagherò da una cambiale tratta. -Compilare i pagherò e le cambiali tratte. 	<p>individuando quelle che, di volta in volta, rappresentano le modalità più adatte e convenienti alle proprie esigenze e alle specifiche situazioni della vita reale.</p>	(tematiche da svolgere se previste nella programmazione di classe; si lascia al docente la libertà di svilupparle)
C)La gestione e i suoi risultati	<ul style="list-style-type: none"> -Caratteri ed aspetti delle operazioni della gestione. -Le diverse forme di finanziamento e le tipologie di investimento. -Elementi che formano il patrimonio e il reddito -Situazione patrimoniale e situazione economica 		<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e classificare le operazioni della gestione. -Distinguere le fonti di finanziamento e gli elementi del patrimonio. -Redigere, in ipotesi semplificate, la situazione patrimoniale e quella economica di un'azienda 	<p>Individuare la dinamicità della gestione aziendale attraverso le operazioni che la costituiscono.</p>	

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<p>(Esempi) Lezione frontale Discussione Flipped classroom</p>	<p>(Esempi) Lavori di ricerca e di produzione individuali e di gruppo Analisi di fonti Interventi di esperti</p>

Didattica breve	Lezioni all'aperto
...	Viaggi istruzione
	Uscite didattiche...

Per condividere un lessico comune

GLOSSARIO

CONOSCENZE (SAPERE)

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche" (EQF).

ABILITÀ (SAPER FARE)

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (sapere come o competenza) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)" (EQF).

ABILITÀ TRASVERSALI

Abilità comuni a più discipline curricolari. Esse possono essere distinte in 3 gruppi principali: abilità cognitive, abilità affettive e abilità sociali. Tra le **abilità cognitive** sono da collocare la comprensione del linguaggio, la capacità di scrittura e quella di lettura, come pure l'acquisizione di metodo di studio; le **abilità affettive** sono legate alla sfera dei sentimenti; le **abilità sociali** sono quelle connesse con l'interazione con altri individui.

COMPETENZE (SAPER ESSERE)

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

La competenza è dunque la padronanza e il possesso sicuro di conoscenze, abilità e atteggiamenti, nonché capacità di trasferirle, modificarle e utilizzarle in contesti diversi.

È la conoscenza contestualizzata, la capacità di mobilitare, orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, emotive, volitive) e quelle esterne per risolvere compiti di realtà.

Nel linguaggio comune "competenza" è la "piena capacità di orientarsi in un determinato campo".

In ambito scolastico, invece, questo termine ha un'interpretazione molto sfaccettata. In generale si può dire che le competenze siano lo sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.

La scuola è il luogo privilegiato dove le competenze si consolidano, tramite un'offerta formativa ad alunne e alunni stimolante e produttiva. Una caratteristica delle competenze è la loro disponibilità a venire certificate, per quanto ne riguarda la presenza, la quantità e la qualità.

Affinché ciò possa accadere, occorre che siano individuate con chiarezza e che si riesca poi a mettere a punto strumenti in grado di riconoscerne il reale possesso.

Una funzionale certificazione delle competenze acquisite è fondamentale perché consente l'autocontrollo e il controllo dei percorsi formativi in atto, un adattamento degli interventi didattici, un riconoscimento dei crediti conseguiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

Competenze di riferimento disciplinare:

1. ALFABETICA FUNZIONALE
2. MULTILINGUISTICA
3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. DIGITALE

Competenze trasversali:

5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE
6. IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. IMPRENDITORIALE
8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CURRICOLO

Piano di studi proprio di ogni scuola. Nel rispetto del monte ore stabilito a livello nazionale, ogni istituzione scolastica compone il quadro unitario in cui sono indicate le discipline e le attività fondamentali stabilite a livello nazionale, quelle fondamentali alternative tra loro, quelle integrative e gli spazi di flessibilità.

Il Curricolo è l'insieme delle opportunità, dei saperi e delle attività che la scuola intenzionalmente predispone per i propri alunni al fine di far raggiungere determinati risultati prefigurati e attesi: prevede, per ogni disciplina, l'individuazione dei **NUCLEI FONDANTI** dei saperi, definiti per ogni annualità, ed i traguardi da raggiungere alla fine del percorso didattico.

Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

IL Curricolo può essere riferito all'intero corso di studio e ad ogni anno di corso e si configura come l'insieme organizzato e articolato delle proposte formative e degli interventi didattici della scuola, di un gruppo di classi, di una determinata classe, con l'indicazione dei tempi, dei metodi, dei contenuti d'insegnamento, di abilità e di competenze da far conseguire.

CURRICOLO ORIZZONTALE

Definisce l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze. È curricolo disciplinare, che avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari.

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE

E' parte fondamentale del POF e rappresenta il percorso di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline , dal 1° al 5° anno di studi, percorso che consente una progressiva , graduale e continua acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dello studente.

Il curricolo verticale individua ed organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, al fine di formare il cittadino europeo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali .

Verbi consigliati	
ABILITÀ	COMPETENZE
APPLICARE PROCEDURE/PRINCIPI COMPRENDERE COMPILARE RICONOSCERE - DISTINGUERE UTILIZZARE METODI... EFFETTUARE MISURE	ANALIZZARE CONFRONTARE /INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PADRONEGGIARE ESEGUIRE PREPARARE e USARE scalette per organizzare un intervento EFFETTUARE sintesi usando codici differenziati /COMUNICARE FORMULARE ipotesi per verificare possibili soluzioni/RISOLVERE PROBLEMI CONTROLLARE PIANIFICARE un discorso RIELABORARE PROGRAMMARE GESTIRE INTEGRARE

	COORDINARE PRODURRE / REALIZZARE /PREDISPORRE COLLABORARE
--	---

FONTI E CREDITI

<https://www.miur.gov.it/glossario-istruzione>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>

<https://www.anp.it/2018/06/01/competenze-chiave-nuova-raccomandazione-del-consiglio-deuropa/>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>