

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE**  
*“Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo”*  
**“LUIGI EINAUDI”**

**CURRICOLO DISCIPLINARE DI LEGISLAZIONE TURISTICA CLASSE QUINTA TUR**

**COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DISCIPLINARE** Competenza alfabeta funzionale, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**COMPETENZE TRASVERSALI:** IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
	In presenza	In DDI			
A) Gli organi costituzionali e la pubblica amministrazione	Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali	x	Riconoscere le funzioni assegnate agli organi costituzionali	Confrontare il ruolo ed il rapporto degli organi costituzionali a livello centrale e locale	I diritti ed i doveri dei cittadini
	L'organizzazione e la funzione degli enti locali	x	Comprendere i principi dell'attività giurisdizionale	Analizzare ruoli e funzioni dell'amministrazione pubblica nel settore turistico	Il turismo sostenibile
	L'organizzazione nazionale del turismo a livello centrale e periferico	x	Riconoscere i soggetti pubblici o privati, locali, nazionali ed internazionali che operano nel settore turistico	Rielaborare i compiti dei diversi soggetti che operano nel turismo	

B) Le istituzioni internazionali	La formazione dell'Unione europea	x	Comprendere i limiti e le competenze dei diversi organi comunitari	Valutare il quadro istituzionale dell'Unione Europea	Gli organi dell'Unione europea
	Gli organi dell'Unione europea ed i rapporti fra le istituzioni comunitarie	x	Riconoscere i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale	Analizzare i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale	
	Principali norme di diritto internazionale	x	Distinguere le diverse fonti delle norme di diritto internazionale	Individuare le diverse fonti del diritto internazionale	
C) I finanziamenti al turismo	Il ruolo dell'Unione europea e gli strumenti finanziari dedicati al turismo.	x	Distinguere quali sono gli elementi utilizzati dall'Italia a sostegno dello sviluppo	Analizzare il ruolo e la dimensione internazionale del turismo	
	Le politiche di sviluppo in Italia	x	Cogliere l'importanza dell'intervento dell'Unione Europea nelle politiche di sviluppo del territorio e le relative opportunità di finanziamento	Individuare il ruolo dell'Unione europea e le diverse opportunità di sviluppo offerte nel settore turistico	
D) La tutela dei beni culturali e paesaggistici	Tutela e valorizzazione dei beni culturali	x	Riconoscere la normativa a tutela del paesaggio e dei beni culturali	Rielaborare un discorso sul valore e sulle potenzialità dei beni artistici nel nostro paese	
Il patrimonio culturale italiano	x	Comprendere le opportunità di sviluppo e gli strumenti di valorizzazione del patrimonio culturale italiano	Valutare l'importanza economica del patrimonio culturale e paesaggistico italiano		

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezioni frontali, laboratoriali, partecipate.</li> <li>-Discussioni in classe (<i>debate</i>)</li> <li>-Ricerca di fonti nei siti istituzionali o tramite consultazione di altre fonti di cognizione</li> <li>-Elaborazione di schemi e mappe concettuali</li> <li>-Problem posing e problem solving</li> <li>-Produzione di documenti</li> <li>-Utilizzo di mappe concettuali</li> <li>-Flipped classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lavori di ricerca e di produzione individuali e di gruppo</li> <li>-Ricerca e analisi di fonti</li> <li>-Soluzione di casi pratici</li> <li>-Realizzazione di mappe concettuali</li> <li>-Interventi di esperti</li> <li>-Uscite didattiche...</li> </ul> <p><b>Attività in DDI</b></p> <p>La progettazione della didattica in modalità digitale deve tener conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene proposto in presenza. Pertanto verranno effettuate ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee</p>

## Per condividere un lessico comune

### GLOSSARIO

#### CONOSCENZE (SAPERE)

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche" (EQF).

#### ABILITÀ (SAPER FARE)

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (sapere come o competenza) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti )" (EQF).

#### ABILITÀ TRASVERSALI

Abilità comuni a più discipline curricolari. Esse possono essere distinte in 3 gruppi principali: abilità cognitive, abilità affettive e abilità sociali. Tra le **abilità cognitive** sono da collocare la comprensione del linguaggio, la capacità di scrittura e quella di lettura, come pure l'acquisizione di metodo di studio; le **abilità affettive** sono legate alla sfera dei sentimenti; le **abilità sociali** sono quelle connesse con l'interazione con altri individui.

### COMPETENZE (SAPER ESSERE)

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

La competenza è dunque la padronanza e il possesso sicuro di conoscenze, abilità e atteggiamenti, nonché capacità di trasferirle, modificarle e utilizzarle in contesti diversi.

È la conoscenza contestualizzata, la capacità di mobilitare, orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, emotive, volitive) e quelle esterne per risolvere compiti di realtà.

Nel linguaggio comune "competenza" è la "piena capacità di orientarsi in un determinato campo".

In ambito scolastico, invece, questo termine ha un'interpretazione molto sfaccettata. In generale si può dire che le competenze siano lo sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.

La scuola è il luogo privilegiato dove le competenze si consolidano, tramite un'offerta formativa ad alunne e alunni stimolante e produttiva. Una caratteristica delle competenze è la loro disponibilità a venire certificate, per quanto ne riguarda la presenza, la quantità e la qualità.

Affinché ciò possa accadere, occorre che siano individuate con chiarezza e che si riesca poi a mettere a punto strumenti in grado di riconoscerne il reale possesso.

Una funzionale certificazione delle competenze acquisite è fondamentale perché consente l'autocontrollo e il controllo dei percorsi formativi in atto, un adattamento degli interventi didattici, un riconoscimento dei crediti conseguiti.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

1. ALFABETICA FUNZIONALE:
2. MULTILINGUISTICA
3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. DIGITALE
5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
6. IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. IMPRENDITORIALE
8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

### CURRICOLO

Piano di studi proprio di ogni scuola. Nel rispetto del monte ore stabilito a livello nazionale, ogni istituzione scolastica compone il quadro unitario in cui sono indicate le discipline e le attività fondamentali stabilite a livello nazionale, quelle fondamentali alternative tra loro, quelle integrative e gli spazi di flessibilità.

Il Curricolo è l'insieme delle opportunità, dei saperi e delle attività che la scuola intenzionalmente predispone per i propri alunni al fine di far raggiungere determinati risultati prefigurati e attesi: prevede, per ogni disciplina, l'individuazione dei **NUCLEI FONDANTI** dei saperi, definiti per ogni annualità, ed i traguardi da raggiungere alla fine del percorso didattico.

Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

IL Curricolo può essere riferito all'intero corso di studio e ad ogni anno di corso e si configura come l'insieme organizzato e articolato delle proposte formative e degli interventi didattici della scuola, di un gruppo di classi, di una determinata classe, con l'indicazione dei tempi, dei metodi, dei contenuti d'insegnamento, di abilità e di competenze da far conseguire.

### CURRICOLO ORIZZONTALE

Definisce l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze. È curricolo disciplinare, che avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari.

## CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE

E' parte fondamentale del POF e rappresenta il percorso di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline , dal 1° al 5° anno di studi, percorso che consente una progressiva , graduale e continua acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dello studente.

Il curricolo verticale individua ed organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, al fine di formare il cittadino europeo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali .

Verbi consigliati	
ABILITÀ	COMPETENZE
APPLICARE PROCEDURE/PRINCIPI COMPRENDERE COMPILARE RICONOSCERE - DISTINGUERE UTILIZZARE METODI... EFFETTUARE MISURE	ANALIZZARE CONFRONTARE /INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PADRONEGGIARE ESEGUIRE PREPARARE e USARE scalette per organizzare un intervento EFFETTUARE sintesi usando codici differenziati /COMUNICARE FORMULARE ipotesi per verificare possibili soluzioni/RISOLVERE PROBLEMI CONTROLLARE PIANIFICARE un discorso RIELABORARE PROGRAMMARE GESTIRE INTEGRARE COORDINARE PRODURRE / REALIZZARE /PREDISPORRE COLLABORARE

### FONTI E CREDITI

<https://www.miur.gov.it/glossario-istruzione>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>

<https://www.anp.it/2018/06/01/competenze-chiave-nuova-raccomandazione-del-consiglio-deuropa/>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>