

CURRICOLO DISCIPLINARE DI CINESE_CLASSE QUARTA

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
	In presenza	In DDI (oltre a quanto già specificato in presenza)			
Sistema di trascrizione Pinyin Sinogrammi	<ul style="list-style-type: none"> - Sicura conoscenza del sistema fonetico cinese, della struttura delle sillabe e del sistema di trascrizione <i>pinyin</i>. - Consolidata conoscenza dei principi di base che regolano la scrittura dei caratteri cinesi. - Conoscenza dei radicali di uso frequente e dei metodi di formazione dei caratteri 	Uso del sistema di digitazione dei caratteri a tastiera	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciare abbastanza correttamente i fonemi della lingua cinese. - Ripetere le parole e le frasi studiate, mantenendo una pronuncia il più possibile corretta. - Leggere correttamente un brano con lessico conosciuto e in assenza di trascrizione fonetica Pinyin. - Riconoscere i caratteri studiati e saperne individuare pronuncia e significato. - Copiare correttamente tutti i caratteri introdotti in classe. - Scrivere correttamente la maggior parte dei caratteri studiati, secondo il corretto ordine e direzione dei tratti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire autonomamente la cura della pronuncia dei suoni del PinYin - Approcciarsi in modo costruttivo alla memorizzazione dei sinogrammi - Comprendere e scrivere brevi elaborati contenenti informazioni di base relative a se stessi, alle persone conosciute, ai propri interessi e alla propria vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Agire in modo autonomo e responsabile
Struttura delle frasi complesse a predicato verbale, aggettivale e nominale in forma	- Conoscere le basilari strutture morfologiche e sintattiche della lingua cinese.	Uso delle principali risorse didattiche	- Comprendere il senso generale di testi scritti e orali che riferiscono argomenti conosciuti	- Esprimere bisogni, capacità e preferenze in modo da venire compresi	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni - Comunicare

<p>affermativa, interrogativa e negativa</p> <p>Determinante e determinato (的)</p> <p>Complementi di tempo e di compagnia</p> <p>Verbi modali</p> <p>Comparativi e superlativi in forma essenziale</p>	<p>- Strutture grammaticali di media complessità per chiedere e fornire informazioni personali; raccontare attività quotidiane ed eventi in modo essenziale; descrivere persone, luoghi ed oggetti in modo semplice.</p>	<p>disponibili on-line</p>	<p>-Produrre brevi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto o con errori tali da non precludere la comprensione del testo</p> <p>-Padroneggiare la struttura delle frasi di media complessità nelle forme affermativa, interrogativa e negativa.</p>	<p>-Comprendere messaggi di registro diverso</p> <p>-Dare e chiedere informazioni di base relative a se stessi e agli altri</p> <p>-Comprendere il significato generale di un dialogo relativo a situazioni conosciute</p> <p>-Capire il senso essenziale di messaggi presenti in situazioni della vita quotidiana</p> <p>-Esprimersi oralmente in cinese sulle tematiche e nelle situazioni riprodotte in classe, padroneggiando le strutture linguistiche studiate e facendo uso del lessico appropriato</p>	<p>-Acquisire ed interpretare le informazioni</p> <p>-Decidere e riconoscere autonomamente il proprio bisogno formativo e le fonti cui attingere per rispondervi</p>
<p>Lessico:</p> <p>-hobby e interessi personali</p> <p>-preferenze e gusti</p> <p>-famiglia</p> <p>.materie e gradi scolastici</p> <p>- attività quotidiane</p> <p>-tempo cronologico e localizzazione nel tempo di eventi</p> <p>-breve descrizione di situazioni e persone</p> <p>-semplici opinioni</p> <p>-carattere e stati d'animo.</p>	<p>-Lessico previsto dal sillabo dell'HSK 2</p> <p>-Lessico di base relativo ad informazioni e gusti personali, preferenze ed attività del tempo libero, hobby ed interessi, materie scolastiche, famiglia e organizzazione quotidiana del tempo, attività lavorative più comuni.</p>	<p>Conoscenza dei principali dizionari digitali</p>	<p>-Comprendere le informazioni contenute in brevi conversazioni legate alla vita quotidiana.</p> <p>-Cercare sul dizionario digitale o cartaceo un carattere di cui si ignora pronuncia e significato.</p> <p>-Produrre testi brevi, semplici e coerenti, su tematiche note</p> <p>-Comprendere messaggi orali e scritti, anche se solo a livello globale (individuare la situazione, il contesto, i personaggi e le principali informazioni)</p> <p>-Rispondere a domande relative a una situazione di argomento conosciuto, contenente lessico noto.</p> <p>-Esprimersi in modo corretto, utilizzando frasi di media complessità</p>	<p>-Utilizzare la lingua scritta ed orale mediante diversi supporti</p> <p>-Gestire la comunicazione pur comprendendo un numero limitato di informazioni verbali</p> <p>-Riconoscere la maggior parte delle parole e delle strutture morfosintattiche contenute nel Sillabo dell'HSK 2</p>	

			-Scrivere una breve presentazione personale, contenente le informazioni studiate.		
Contesto storico e socio-culturale del paese di cui si studia la lingua	-Feste tradizionali dal calendario cinese e feste civili dal calendario gregoriano -Dalla storia dinastica alla fondazione della Repubblica Popolare Cinese (1949)Storia dinastica -Religioni e filosofie in Cina	Conoscere i principali applicativi digitali proposti dal docente per creare documenti con collegamenti ipertestuali	-Saper ricercare informazioni in modo autonomo -Saper utilizzare i principali applicativi digitali	-Rielaborare le informazioni alla luce delle conoscenze acquisite -Riconoscere ed interpretare abbastanza correttamente i messaggi, verbali e non verbali, che sono espressione della tradizione culturale cinese -Attivare una sempre più profonda consapevolezza e integrazione tra retaggi culturali anche molto distanti tra loro.	-Adottare atteggiamenti e comportamenti rispettosi dell'uguaglianza sostanziale fra le persone -Dal calendario civile: il rispetto dei diritti di soggetti o minoranze specifici e dell'ambiente (date suggerite: 8.3; 5.6; 25.11; ...)

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<p>-Il metodo di insegnamento è prevalentemente funzionale – comunicativo e prevede la lezione frontale e la lezione espositiva (tipo problem solving).</p> <p>-Sarà privilegiato il riconoscimento dei sinogrammi e la comprensione orale rispetto alla richiesta di produzione scritta e orale da parte del discente che, comunque, verrà condotto a produrre semplici frasi.</p> <p>-La riflessione sulla lingua avverrà contestualmente all'introduzione del nuovo lessico (生词), attivando le quattro abilità: comprensione听力, conversazione 口语, scrittura 写字 e lettura 读课文.</p> <p>-Il percorso di apprendimento sarà suddiviso in unità didattiche e sarà prestata costante attenzione al coinvolgimento attivo dell'alunno nell'intero percorso didattico, scegliendo temi vicini alle esperienze degli alunni, per favorire la motivazione allo studio della lingua.</p> <p>-Vi sarà alternanza di lezione frontale, lezione partecipata, lavoro a coppie o a piccoli gruppi (sia in classe che on line in DDI)</p> <p>-Gli argomenti di civiltà saranno introdotti in italiano e, talvolta, la lingua veicolare sarà l'inglese.</p>	<p>-Utilizzo del libro di testo per trarne funzioni linguistiche, riflessioni grammaticali ed esercizi.</p> <p>-Utilizzo del libro di testo per ascolto audio, letture ed esercitazioni</p> <p>-Ascolto audio originali da materiali disponibili in rete.</p> <p>- Giochi didattici e flashcards on line per favorire l'apprendimento di lessico e sinogrammi</p> <p>-Esercitazioni varie e diversificate in relazione alle abilità da attivare</p> <p>-Osservazione e riflessione dei modi di vita propri ed altrui</p> <p>-Osservazione dei fenomeni linguistici, riconoscimento di regole e successiva schematizzazione (metodo induttivo)</p> <p>-Viaggi di istruzione, scambi linguistico-culturali, soggiorni linguistici all'estero</p> <p>-Partecipazione ai progetti internazionali</p> <p>-Partecipazione ad attività e concorsi organizzati dalla Classe Confucio, dall'Istituto Confucio presso la Ca' Foscari di Venezia e dalla Rete di Scopo del Memorandum Italia-Cina</p>

OBIETTIVI SPECIFICI: competenze in uscita (livello HSK 2 = A2 del QCRE)

Contenuti disciplinari (dal testo Parliamo cinese, vol.1, edizione Hoepli):

Unità 3: parlare di sé stessi

Unità 4: la scuola e la famiglia

Unità 5: i giorni e le ore

Unità 6: il tempo atmosferico

Primo Periodo - Unità 3 (lezioni 3c-3d) e Unità 4 (lezioni 4a-4b)

Ambito lessicale: i numeri: fornire e chiedere il numero telefonico; dare informazioni sulla propria famiglia, attività del tempo libero. Proporre ad altri attività. Descrivere la famiglia. Parlare degli oggetti di uso a scuola. Parlare di materie scolastiche e descrivere le proprie preferenze.

Ambito grammaticale: i verbi modali 想, 能, 可以, 要, 会: gli avverbi 很, 最; i verbi a oggetto interno. Il verbo 有 nella doppia accezione di “avere” ed “esserci” e differenze con il verbo 在. Gli avverbi 也 e 还. Il complemento di compagnia. I classificatori 些, 个, 口. Raddoppiamento dei verbi. I pronomi interrogativi 哪, 什么.

Secondo Periodo - Unità 5 (lezioni 5a-5d) e Unità 6 (lezioni 6a-6d)

Ambito lessicale: Chiedere e dire i giorni della settimana. Chiedere e dire la data e quando è il compleanno. Chiedere e dare informazioni su orari. Prendere un appuntamento. Chiedere e dire l'ora. Parlare delle azioni della giornata. Esprimere semplici opinioni. Descrivere una situazione e una persona. Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico. Offrire da bere e da mangiare al bar. Fare progetti di viaggio.

Ambito grammaticale: Le frasi a predicato nominale. Il complemento oggetto dei verbi di moto. Le date. La struttura 是.....的 (valore enfatico). La particella finale modale 了. Modi d'uso di 每 e 都. Complemento di durata. Frasi a predicato aggettivale. Frasi come complemento oggetto. La struttura 的时候. La struttura del verbo 带. La struttura 太.....了. Le congiunzioni 或者 e 还是. La preposizione 给, i verbi 坐 e 骑, l'espressione 一点. I verbi di sentimento.

Ambito culturale: La famiglia in Cina. Sistema scolastico cinese. Città e luoghi noti in Cina

Contenuti minimi del quarto anno (secondo anno di studio della lingua Cinese)

Parole indicanti tempo cronologico (年 nian, 月 yue, 日 ri / 号 hao, 点 dian, 分 fen, 岁 sui)

Verbi di stato 有 you e 在 zai e di moto 去 qu, 来 lai e 回 hui

Posizione dei principali elementi grammaticali all'interno della frase

Classificatori relativi al lessico appreso

Numerali fino alle migliaia

Verbi modali ausiliari: 要 yao, 可以 keyi, 能 neng ecc.

Verbi di esistenza 有 e 在

Particella modale finale 了 le

Aspetto progressivo dell'azione: 在.....呢 zai...ne

Frasi a predicato nominale e aggettivale

Comparativi e superlativi (nella forma essenziale)
Complemento direzionale semplice

Funzioni comunicative

Chiedere e dire il numero di telefono
Chiedere e motivare una scelta
Fare una richiesta
Parlare delle preferenze
Raccontare semplici eventi
Descrivere la famiglia
Parlare della famiglia e della scuola
Parlare degli oggetti di uso a scuola e delle materie scolastiche
Chiedere e dire il giorno della settimana, la data, l'ora e quando è il compleanno
Chiedere e dare informazioni su orari di inizio e fine di eventi
Prendere un appuntamento
Parlare delle azioni della giornata
Descrivere semplicemente una situazione o una persona ed esprimere semplici opinioni
Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico
Fare progetti di viaggio

Valutazione

Per il controllo del processo di apprendimento l'insegnante si avvale di costanti richieste di interventi orali che tendono a valutare l'acquisizione delle strutture, il controllo del lessico e della pronuncia e la capacità di saper autonomamente riprodurre le strutture apprese; per la verifica dello scritto vengono a campione controllati i compiti assegnati a casa (verifiche formative).

Alla fine di ciascuna unità didattica, o comunque quando si ritiene necessario, vengono assegnati test con prove strutturate o semi strutturate per la valutazione delle competenze linguistiche e comunicative globali raggiunte dall'alunno al termine delle singole unità e/o dei singoli moduli. Le verifiche dovranno essere almeno tre (tra scritte e orali) per ciascun quadrimestre, salvo diverse necessità individuali o della classe. Si ritiene opportuno sottolineare che, nella valutazione finale del singolo studente, si terrà in considerazione la capacità e la volontà di apprendimento, la continuità nel partecipare alle lezioni e al dialogo educativo e il grado di maturazione raggiunti nel corso dell'anno scolastico; pertanto la valutazione numerica di fine quadrimestre non potrà in alcun modo corrispondere alla mera media matematica dei voti riportati nelle singole prove effettuate.

Le prove di ascolto e comprensione verranno registrate come voti orali mentre le prove miste in cui sono presenti esercizi di ascolto e comprensione, esercizi di scrittura ed esercizi strutturati e semistrutturati, verranno registrate come voti scritti. Agli esercizi strutturati e semi strutturati verrà attribuito un punteggio, crescente a seconda della difficoltà dell'esercizio, utile per l'attribuzione di un voto in centesimi o in cinquantesimi, che verrà poi registrato in decimi.

Si riporta di seguito la griglia di valutazione delle prove orali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA CINESE - PROVE ORALI

Voto	Pronuncia e toni	Grammatica	Comprensione	Lessico e funzioni comunicative
9-10	Pronuncia e toni corretti	Grammatica corretta	Comprende la totalità delle informazioni richieste	Lessico ampio e appropriato/funzioni comunicative corrette
7-8	Pronuncia e toni generalmente corretti, con qualche imprecisione	Grammatica sostanzialmente corretta , con occasionali errori di lieve entità	Comprende la maggioranza delle informazioni richieste	Lessico sufficientemente ampio e appropriato/ uso sufficientemente corretto delle funzioni comunicative
6	Pronuncia e toni sufficientemente corretti, almeno da garantire una corretta comprensione	Conoscenza della grammatica, ma con uno-due errori grammaticali gravi	Comprende genericamente le informazioni richieste e occasionalmente le richieste specifiche	Lessico basilare / qualche incertezza comunicativa
5	Espressioni sporadiche di incerta comprensione a causa di errori di pronuncia e toni	Conoscenza generica della grammatica, errori grammaticali gravi e ripetuti	Comprende molto genericamente l'ambito delle informazioni richieste	Lessico povero/ mancata conoscenza di alcune funzioni comunicative grammaticali gravi, e ripetuti informazioni richieste
3-4	Incertezza generale nella pronuncia e nei toni, parlato incomprensibile	Conoscenza scarsa o assente della grammatica, errori grammaticali gravi e ripetuti	Comprende solo sporadici elementi lessicali o non comprende assolutamente le informazioni richieste	Lessico povero e inappropriato/conoscenza insufficiente delle funzioni comunicative o totale inadeguatezza lessicale e comunicativa