

CURRICOLO DISCIPLINARE DI SPAGNOLO L3 CLASSE TUR

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DISCIPLINARE

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA' (SAPER FARE)	COMPETENZE (SAPER ESSERE) specifiche professionali: disciplinari e interdisciplinari-trasversali	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
<p>Consolidamento del livello A2 e avviamento al livello B1.</p> <p>Cultura Conoscenza dei vari aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola e confronto con altre culture, in particolar modo con quella italiana.</p> <p>Il dipartimento di Spagnolo ritiene fondamentali tutte le parti evidenziate in</p>	<p>1) CONOSCENZE _ Lingua: delle strutture grammaticali, dei contenuti lessicali e degli argomenti. Libro adottato: <i>Buen viaje</i>, terza edizione</p> <p>2) CONOSCENZE _Microlingua del turismo Libro adottato: <i>Buen viaje</i>, terza edizione</p> <p>-Conversare su contenuti delle unità, professionalizzanti e su argomenti di attualità inerenti il proprio indirizzo di studi, mediante tipologie di testi di attualità (articoli di giornale ecc..) e professionalizzanti.</p> <p>Usare correttamente il modo indicativo: tempo presente, passati (cuatro pretéritos), futuro e condizionale semplice.</p> <p>Raccontare esperienze passate collocandole nel tempo</p>	<p>nell'uso delle funzioni linguistiche <u>L'alunno è in grado di:</u></p> <p style="text-align: center;">Comprensione orale e scritta</p> <p>Comprendere testi orali su argomenti di vita quotidiana o relativi all'ambito scolastico e professionale, identificando il messaggio generale e i dettagli specifici se espressi in modo chiaro e lineare.</p> <p>Comprendere i punti essenziali di testi scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico sia professionale.</p>	<p>[autonomamente] nel:</p> <p>Espressione orale</p> <p>Descrivere un hotel o altra struttura ricettiva.</p> <p>Saper rispondere ad un reclamo.</p> <p>Effettuare prenotazioni e rispondere a richieste di</p>	<p>Diritto all'Istruzione Diritto al Lavoro</p>

<p>scrittura blu, e privilegia competenze rispetto ai contenuti.</p> <p>Il curricolo verrà modulato in itinere sulla base delle esigenze della classe e della situazione sociosanitaria; risulta pertanto suscettibile di variazioni.</p>	<p>Ricostruire una storia Descrivere condizioni di vita ed azioni abituali del passato.</p> <p>Descrivere progetti futuri Invitare qualcuno, esprimere desideri e richieste cordiali.</p> <p>Descrivere aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola, con particolare riferimento all'indirizzo di studi.</p>	<p>Produzione orale e scritta Produrre una conversazione su argomenti di interesse personale o familiare; chiedere e dare suggerimenti, opinioni, consigli; esprimere stati d'animo. Scrivere in modo comprensibile testi semplici e coerenti su argomenti noti o personali e professionali; redigere lettere personali esponendo esperienze e impressioni; compilare moduli, tabelle; redigere semplici e brevi relazioni, recensioni, articoli; fare brevi presentazioni su argomenti di indirizzo con lessico tecnico e spiegando immagini o grafici.</p> <p>Riflessione linguistica Riflettere sulle strutture linguistiche acquisite contrastandole con quelle della lingua italiana.</p>	<p>prenotazione.</p> <p>Promuovere destinazioni, offerte ed eventi.</p> <p>Presentare un itinerario e/o una proposta di viaggio con lessico tecnico e spiegando immagini o grafici.</p> <p>Descrivere luoghi ed eventi illustrare monumenti e luoghi dare informazioni.</p> <p>Comprensione di lettura / espressione scritta</p> <p>Scrivere una relazione sul PCTO con linguaggio tecnico.</p> <p>Effettuare prenotazione e rispondere a richieste di prenotazione. Scrivere lettere commerciali, fax ed email. Saper leggere cartelli e segnali.</p> <p>Scrivere un CV e lettera di accompagnamento. Stendere un itinerario e una proposta di viaggio.</p>	
---	---	--	---	--

			<p>Saper comprendere un articolo di attualità turistica e dare un'opinione.</p> <p>Scrivere una recensione di un albergo, esperienza, viaggio.</p> <p>Struttura e esperienza, viaggio.</p> <p>Struttura e contenuto di una e-mail o lettera commerciale di 'Reply' nella corrispondenza turistica; prenotazioni, modifiche, cancellazioni e risposte.</p> <p>Alloggi: caratteristiche e tipologie, regime, stanze e tariffe, ruoli e attività nella ricezione.</p> <p>La procedura di check in e check out, l'accoglienza e la gestione del cliente.</p> <p>I viaggi, tipologie di turismo, escursioni e visite guidate.</p>	
--	--	--	--	--

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
(Esempi) Lezione frontale Discussione Flipped classroom Didattica breve ...	(Esempi) Lavori di ricerca e di produzione individuali e di gruppo Analisi di fonti Interventi di esperti Lezioni all'aperto Viaggi istruzione Uscite didattiche...

Per condividere un lessico comune

GLOSSARIO

CONOSCENZE (SAPERE)

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche" (EQF).

ABILITÀ (SAPER FARE)

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (sapere come o competenza) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)" (EQF).

ABILITÀ TRASVERSALI

Abilità comuni a più discipline curriculari. Esse possono essere distinte in 3 gruppi principali: abilità cognitive, abilità affettive e abilità sociali. Tra le **abilità cognitive** sono da collocare la comprensione del linguaggio, la capacità di scrittura e quella di lettura, come pure l'acquisizione di metodo di studio; le **abilità affettive** sono legate alla sfera dei sentimenti; le **abilità sociali** sono quelle connesse con l'interazione con altri individui.

COMPETENZE (SAPER ESSERE)

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

La competenza è dunque la padronanza e il possesso sicuro di conoscenze, abilità e atteggiamenti, nonché capacità di trasferirle, modificarle e utilizzarle in contesti diversi.

È la conoscenza contestualizzata, la capacità di mobilitare, orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, emotive, volitive) e quelle esterne per risolvere compiti di realtà.

Nel linguaggio comune "competenza" è la "piena capacità di orientarsi in un determinato campo".

In ambito scolastico, invece, questo termine ha un'interpretazione molto sfaccettata. In generale si può dire che le competenze siano lo sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.

La scuola è il luogo privilegiato dove le competenze si consolidano, tramite un'offerta formativa ad alunne e alunni stimolante e produttiva. Una caratteristica delle competenze è la loro disponibilità a venire certificate, per quanto ne riguarda la presenza, la quantità e la qualità.

Affinché ciò possa accadere, occorre che siano individuate con chiarezza e che si riesca poi a mettere a punto strumenti in grado di riconoscerne il reale possesso.

Una funzionale certificazione delle competenze acquisite è fondamentale perché consente l'autocontrollo e il controllo dei percorsi formativi in atto, un adattamento degli interventi didattici, un riconoscimento dei crediti conseguiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

Competenze di riferimento disciplinare:

1. ALFABETICA FUNZIONALE
2. MULTILINGUISTICA
3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. DIGITALE

Competenze trasversali:

5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
6. IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. IMPRENDITORIALE
8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CURRICOLO

Piano di studi proprio di ogni scuola. Nel rispetto del monte ore stabilito a livello nazionale, ogni istituzione scolastica compone il quadro unitario in cui sono indicate le discipline e le attività fondamentali stabilite a livello nazionale, quelle fondamentali alternative tra loro, quelle integrative e gli spazi di flessibilità.

Il Curricolo è l'insieme delle opportunità, dei saperi e delle attività che la scuola intenzionalmente predispone per i propri alunni al fine di far raggiungere determinati risultati prefigurati e attesi: prevede, per ogni disciplina, l'individuazione dei **NUCLEI FONDANTI** dei saperi, definiti per ogni annualità, ed i traguardi da raggiungere alla fine del percorso didattico.

Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

IL Curricolo può essere riferito all'intero corso di studio e ad ogni anno di corso e si configura come l'insieme organizzato e articolato delle proposte formative e degli interventi didattici della scuola, di un gruppo di classi, di una determinata classe, con l'indicazione dei tempi, dei metodi, dei contenuti d'insegnamento, di abilità e di competenze da far conseguire.

CURRICOLO ORIZZONTALE

Definisce l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze. È curriculum disciplinare, che avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari.

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE

E' parte fondamentale del POF e rappresenta il percorso di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline , dal 1° al 5° anno di studi, percorso che consente una progressiva , graduale e continua acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dello studente.

Il curriculum verticale individua ed organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, al fine di formare il cittadino europeo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali .

Verbi consigliati	
ABILITÀ	COMPETENZE
APPLICARE PROCEDURE/PRINCIPI	ANALIZZARE
COMPRENDERE	CONFRONTARE /INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
COMPILARE	PADRONEGGIARE
RICONOSCERE - DISTINGUERE	ESEGUIRE
UTILIZZARE METODI...	PREPARARE e USARE scalette per organizzare un intervento
EFFETTUARE MISURE	EFFETTUARE sintesi usando codici differenziati /COMUNICARE
	FORMULARE ipotesi per verificare possibili soluzioni/RISOLVERE PROBLEMI
	CONTROLLARE

	PIANIFICARE un discorso RIELABORARE PROGRAMMARE GESTIRE INTEGRARE COORDINARE PRODURRE / REALIZZARE /PREDISPORRE COLLABORARE
--	--

FONTI E CREDITI

<https://www.miur.gov.it/glossario-istruzione>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>

<https://www.anp.it/2018/06/01/competenze-chiave-nuova-raccomandazione-del-consiglio-deuropa/>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>