

CURRICOLO DISCIPLINARE DI SPAGNOLO L2 CLASSE 4 TUR

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DISCIPLINARE

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		ABILITA’ (SAPER FARE)	COMPETENZE (SAPER ESSERE)	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
<p>- Raggiungimento e consolidamento del livello B1. -Cultura: Conoscenza dei vari aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola e confronto con altre culture, in particolar modo con quella italiana.</p> <p>NUCLEI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4ª TUR LINGUA STRANIERA SPAGNOLO L2</p>	<p>1) CONOSCENZE _ Lingua: delle strutture grammaticali, dei contenuti lessicali e degli argomenti. - Libro adottato: <i>Buen Viaje, terza edizione</i>.</p> <p>2) CONOSCENZE - Microlingua del Turismo - Libro adottato: <i>Buen Viaje, terza edizione</i>.</p> <p>Conversare sui contenuti professionalizzanti e su argomenti di attualità inerenti il proprio indirizzo di studi.</p> <p>distinguere tipologie di testi professionalizzanti: le recensioni degli alberghi, le caratteristiche degli alloggi in Spagna, le guide turistiche, articoli sul turismo, gli itinerari.</p>	<p>L’alunno è in grado di:</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendere testi orali su argomenti di vita quotidiana o relativi all’ambito scolastico, identificando il messaggio generale e i dettagli specifici se espressi in modo chiaro e lineare.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendere i punti essenziali di testi scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico.</p> <p>Produrre una conversazione</p>	<p>specifiche professionali: disciplinari e interdisciplinari-trasversali.</p> <p>L’alunno si destreggia [autonomamente] nel:</p> <p>Descrivere un hotel o altra struttura ricettiva.</p> <p>Saper rispondere ad un reclamo.</p>	<p>-Sostenibilità -Diritti Umani</p>	

<p>Il Dipartimento stabilisce i seguenti nuclei fondanti in termini di abilità, competenze e conoscenze irrinunciabili (evidenziati).</p> <p>Il dipartimento ritiene fondamentali tutte le parti evidenziate in scrittura blu, e privilegia competenze rispetto ai contenuti.</p> <p>Il curricolo verrà modulato in itinere sulla base delle esigenze della classe e della situazione sociosanitaria; risulta pertanto suscettibile di variazioni.</p>	<p>Distinguere l'uso del congiuntivo e dell'indicativo nelle subordinate sostantive; delle preposizioni;</p> <p>Comprendere la struttura delle subordinate relative, finali, causali, temporali, perifrasi, verbi di cambio e uso delle forme non personali per introdurre le subordinate.</p> <p>Descrivere aspetti della cultura dei paesi di cui si studia la lingua, con particolare riferimento all'indirizzo di studi.</p> <p>Conoscenze (SAPERE): Microlingua di Turismo Libro adottato: <i>Buen Viaje, terza edizione</i> <u>L'alunno sa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Viaggi e tour organizzati - Offerte e prenotazioni - Rispondere ai reclami - Offerte di lavoro, capacità e competenze - Caratteristiche delle differenti zone della Spagna e del Sudamerica 	<p>su argomenti di interesse personale o familiare; chiedere e dare suggerimenti, opinioni, consigli; esprimere stati d'animo.</p> <p>Scrivere in modo comprensibile testi semplici e coerenti su argomenti noti o personali; redigere lettere personali e professionali esponendo esperienze e impressioni; compilare moduli, tabelle; redigere semplici e brevi relazioni, recensioni, articoli, fare brevi presentazioni su argomenti di indirizzo con lessico tecnico e spiegando immagini o grafici.</p> <p>Riflettere sulle strutture linguistiche acquisite confrontandole con quelle della lingua italiana.</p> <p>Esporre un'opinione, argomentando la propria tesi, in diversi ambiti, anche</p>	<p>Effettuare prenotazioni e rispondere a richieste di prenotazione.</p> <p>Promuovere destinazioni, offerte ed eventi.</p> <p>Presentare un itinerario e/o una proposta di viaggio con lessico tecnico e spiegando immagini o grafici.</p> <p>Descrivere luoghi ed eventi illustrare monumenti e luoghi dare informazioni.</p> <p>Scrivere una relazione sul PCTO con linguaggio tecnico.</p> <p>Effettuare prenotazione e rispondere a richieste di prenotazione.</p> <p>Scrivere lettere commerciali, fax ed email.</p> <p>Saper leggere cartelli e segnali.</p>	
--	--	--	---	--

		professionali. - -	Scrivere un CV e lettera di accompagnamento. Stendere un itinerario e una proposta di viaggio. Saper comprendere un articolo di attualità turistica e dare un'opinione. Scrivere una recensione di un albergo, esperienza, viaggio. - -	
--	--	--------------------------	--	--

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
(Esempi) Lezione frontale Discussione Flipped classroom Didattica breve ...	(Esempi) Lavori di ricerca e di produzione individuali e di gruppo Analisi di fonti Interventi di esperti Lezioni all'aperto Viaggi istruzione Uscite didattiche...

Per condividere un lessico comune

GLOSSARIO

CONOSCENZE (SAPERE)

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche" (EQF).

ABILITÀ (SAPER FARE)

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (sapere come o competenza) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)" (EQF).

ABILITÀ TRASVERSALI

Abilità comuni a più discipline curriculari. Esse possono essere distinte in 3 gruppi principali: abilità cognitive, abilità affettive e abilità sociali. Tra le **abilità cognitive** sono da collocare la comprensione del linguaggio, la capacità di scrittura e quella di lettura, come pure l'acquisizione di metodo di studio; le **abilità affettive** sono legate alla sfera dei sentimenti; le **abilità sociali** sono quelle connesse con l'interazione con altri individui.

COMPETENZE (SAPER ESSERE)

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

La competenza è dunque la padronanza e il possesso sicuro di conoscenze, abilità e atteggiamenti, nonché capacità di trasferirle, modificarle e utilizzarle in contesti diversi.

È la conoscenza contestualizzata, la capacità di mobilitare, orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, emotive, volitive) e quelle esterne per risolvere compiti di realtà.

Nel linguaggio comune "competenza" è la "piena capacità di orientarsi in un determinato campo".

In ambito scolastico, invece, questo termine ha un'interpretazione molto sfaccettata. In generale si può dire che le competenze siano lo sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.

La scuola è il luogo privilegiato dove le competenze si consolidano, tramite un'offerta formativa ad alunne e alunni stimolante e produttiva. Una caratteristica delle competenze è la loro disponibilità a venire certificate, per quanto ne riguarda la presenza, la quantità e la qualità.

Affinché ciò possa accadere, occorre che siano individuate con chiarezza e che si riesca poi a mettere a punto strumenti in grado di riconoscerne il reale possesso.

Una funzionale certificazione delle competenze acquisite è fondamentale perché consente l'autocontrollo e il controllo dei percorsi formativi in atto, un adattamento degli interventi didattici, un riconoscimento dei crediti conseguiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

Competenze di riferimento disciplinare:

- 1. ALFABETICA FUNZIONALE**
- 2. MULTILINGUISTICA**
- 3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- 4. DIGITALE**

Competenze trasversali:

- 5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
- 6. IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- 7. IMPRENDITORIALE**
- 8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

CURRICOLO

Piano di studi proprio di ogni scuola. Nel rispetto del monte ore stabilito a livello nazionale, ogni istituzione scolastica compone il quadro unitario in cui sono indicate le discipline e le attività fondamentali stabilite a livello nazionale, quelle fondamentali alternative tra loro, quelle integrative e gli spazi di flessibilità.

Il Curricolo è l'insieme delle opportunità, dei saperi e delle attività che la scuola intenzionalmente predispone per i propri alunni al fine di far raggiungere determinati risultati prefigurati e attesi: prevede, per ogni disciplina, l'individuazione dei **NUCLEI FONDANTI** dei saperi, definiti per ogni annualità, ed i traguardi da raggiungere alla fine del percorso didattico.

Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

IL Curricolo può essere riferito all'intero corso di studio e ad ogni anno di corso e si configura come l'insieme organizzato e articolato delle proposte formative e degli interventi didattici della scuola, di un gruppo di classi, di una determinata classe, con l'indicazione dei tempi, dei metodi, dei contenuti d'insegnamento, di abilità e di competenze da far conseguire.

CURRICOLO ORIZZONTALE

Definisce l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze. È curriculum disciplinare, che avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari.

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE

E' parte fondamentale del POF e rappresenta il percorso di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline , dal 1° al 5° anno di studi, percorso che consente una progressiva , graduale e continua acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dello studente.

Il curriculum verticale individua ed organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, al fine di formare il cittadino europeo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali .

Verbi consigliati	
ABILITÀ	COMPETENZE
APPLICARE PROCEDURE/PRINCIPI COMPRENDERE COMPILARE RICONOSCERE - DISTINGUERE UTILIZZARE METODI... EFFETTUARE MISURE	ANALIZZARE CONFRONTARE /INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PADRONEGGIARE ESEGUIRE PREPARARE e USARE scalette per organizzare un intervento EFFETTUARE sintesi usando codici differenziati /COMUNICARE FORMULARE ipotesi per verificare possibili soluzioni/RISOLVERE PROBLEMI CONTROLLARE PIANIFICARE un discorso RIELABORARE PROGRAMMARE GESTIRE INTEGRARE COORDINARE PRODURRE / REALIZZARE /PREDISPORRE COLLABORARE

FONTI E CREDITI

<https://www.miur.gov.it/glossario-istruzione>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>

<https://www.anp.it/2018/06/01/competenze-chiave-nuova-raccomandazione-del-consiglio-deuropa/>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>