

**CURRICOLO DISCIPLINARE DI TEDESCO CLASSE PRIMA L 2 e CLASSE TERZA L 3**

**COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
	In presenza	In DDI			
<p>Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace (corrispondenti al livello A1/A2). Gli esponenti grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche (livello A1/A2). Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli (livello A2). Le conoscenze di base della cultura e della civiltà dei paesi di lingua tedesca.</p>	<p>Presente indicativo degli ausiliari sein e haben</p> <p>Presente indicativo dei verbi modali ( escluso sollen- dürfen)</p> <p>Il condizionale möchten</p> <p>Verbi composti con prefisso separabile ed inseparabile</p> <p>Declinazione dell'articolo determinativo ed indeterminativo , degli aggettivi possessivi , dei pronomi personali al caso nominativo , accusativo e dativo</p> <p>Struttura della frase affermativa ed interrogativa</p> <p>Avverbi, aggettivi e pronomi interrogativi</p>	<p>Presente indicativo degli ausiliari sein e haben</p> <p>Presente indicativo dei verbi modali ( escluso sollen- dürfen)</p> <p>Il condizionale möchten</p> <p>Verbi composti con prefisso separabile ed inseparabile</p> <p>Declinazione dell'articolo determinativo ed indeterminativo , degli aggettivi possessivi , dei pronomi personali al caso nominativo , accusativo e dativo</p> <p>Struttura della frase affermativa ed interrogativa</p>	<p><b>Utilizzare</b> le conoscenze di base per decodificare i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano</p> <p><b>Ricerca</b>re informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse quotidiano, personale</p> <p><b>Descrivere</b> oralmente in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale</p>	<p><b>Produrre</b> testi orali e scritti lineari relativi a situazioni inerenti alle esperienze personali</p> <p><b>Comprendere</b> in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti , inerenti alla sfera personale</p> <p><b>Riflettere</b> sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici ( funzione, varietà di registri) anche in un'ottica comparativa al fine di <b>individuare</b> analogie e differenze tra le lingue e civiltà tedesca e italiana</p>	<p>Dal Calendario Civile: 8 marzo , Giornata internazionale della donna 23 aprile, Giornata Mondiale del libro: invito alla lettura 5 giugno, Giornata Mondiale dell'ambiente</p>

	<p>Aggettivo in funzione predicativa</p> <p>Il genitivo sassone</p> <p>Preposizioni di moto e stato in luogo/ principali preposizioni con dativo e accusativo</p> <p>Complemento di tempo e di misura</p> <p>L'ora ufficiale e informale, numeri ordinali e date</p> <p>Avverbi di tempo, modo, luogo, frequenza</p> <p>Ordine dei complementi nella frase</p> <p>Negazione : nicht, kein, nichts, nie</p> <p>Ja, nein, doch</p> <p>Imperativo della forma di cortesia</p> <p>Il verbo piacere, preferire, am liebsten</p> <p>Il pronome man</p> <p>Präteritum di sein e haben</p>	<p>Avverbi, aggettivi e pronomi interrogativi</p> <p>Principali preposizioni più diffuse con accusativo e dativo</p> <p>Orario e data</p> <p>Avverbi più usati</p> <p>Negazione : nicht, kein, nichts, nie</p> <p>Ja, nein, doch</p> <p>Imperativo</p> <p>Il verbo piacere/preferire</p> <p>Il pronome man</p> <p>Präteritum di sein e haben</p>	<p><b>Interagire</b> in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano</p> <p><b>Utilizzare</b> in modo corretto le strutture grammaticali</p> <p><b>Analizzare</b> semplici testi orali e scritti per coglierne le principali specificità culturali</p>		
--	--	--	--	--	--

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'approccio metodologico è essenzialmente induttivo e di tipo comunicativo, che predilige una competenza d'uso rispetto a una conoscenza morfosintattica della lingua.</li> <li>● Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato e con pari valenza.</li> <li>● Gli studenti devono non solo "conoscere", ma anche "saper fare" ovvero acquisire conoscenze e competenze tramite attività di diversa tipologia.</li> <li>● In linea di massima la lingua a cui si ricorre principalmente è la lingua straniera.</li> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Presentazione dei contenuti</li> <li>● Lezione interattiva</li> <li>● Lezione multimediale (utilizzo delle tecnologie/piattaforme disponibili)</li> <li>● Lavoro di gruppo</li> </ul>	<p>In classe: Roleplay, Debate, Problem solving,</p> <p>Attività di ampliamento dell'offerta: scambi scolastici, scambi e-mail, visite sul territorio, musei, conferenze, certificazione, pcto presso fiere/aziende/ufficio viaggi, eventi e spettacoli teatrali</p>