

CURRICOLO DISCIPLINARE DI LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA CLASSE PRIMA

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DISCIPLINARE: QCER LINGUA SPAGNOLA, LIVELLO A1 VERSO A2

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
	In presenza	In DDI			

Nella presente tabella, i contenuti evidenziati con il colore azzurro sono da intendere come fondamentali; pertanto, si auspica che la loro trasmissione si realizzi sia in condizione di didattica in presenza che a distanza.

N u c l e i f o n d a n t i	Conoscenza delle strutture grammaticali e dei contenuti lessicali Le conoscenze evidenziate con questo colore sono da considerarsi fondamentali, pertanto da realizzare sia in presenza che in caso di DDI	Abilità nell'uso delle funzioni linguistiche: lo studente è in grado di:	Competenze: lo studente si destreggia autonomamente in	Curricolo di Educazione Civica

Li ve llo A1 de l Q ua dr o Eu ro pe o di rif eri m en to pe r la co no sc en za de lle lin gu e str an ier e (Q C E R) È po	La fonetica e l'ortografia dello spagnolo	Leggere e scrivere in forma corretta	La lettura di parole e brevi testi sia conosciuti che nuovi	
	L'accento: el acento tónico. El acento gráfico	Riconoscere la sillaba tonica di una parola e collocare l'accento grafico correttamente	La lettura, scrittura e correzione o auto-correzione di eventuali errori di accento.	

ssi bil e sp az iar e an ch e all' int er no de l liv ell o A2 . La su dd ivi si on e de i liv elli sp ec ific i de lla lin gu a sp ag				Il 12 ottobre: el día de la Hispanidad
				La famiglia: i legami di parentela, gli stati civili
				La famiglia reale spagnola e il concetto di monarchia.

<p>no la so no es pli cit ati ne I <i>Pl an C urr ic ul ar C er va nt es</i> , a cu i il rif eri m en to è co st an te.</p>				
	<p>I saluti e i congedi</p>	<p>Salutare e congedarsi scegliendo le formule più adeguate in base a orario e grado di formalità.</p>	<p>I saluti e i congedi secondo la situazione in cui si trova.</p>	

	I pronomi personali soggetto	Riconoscere il soggetto e scegliere il pronome corretto in frasi semplici		
	I pronomi riflessivi	Riconoscere e collocare il pronome riflessivo		
	Il verbo ESSERE: Usos del verbo SER: identificar e identificarse, expresar el origen, definir la relación entre personas, describir a personas en el aspecto y en el carácter, describir objetos o lugares	Riconoscere gli usi del verbo SER	L'identificazione e la presentazione di se stessi e degli altri, degli oggetti e dei luoghi familiari, come la casa e la scuola. La descrizione dell'aspetto e del carattere. La descrizione delle relazioni di parentela.	INCLUSIONE: Rispetto delle abitudini diverse dalle proprie.
	Usos del verbo ESTAR: ubicar en el espacio, expresar el estado físico o anímico.	Riconoscere gli usi del verbo ESTAR	La collocazione nello spazio.	Le azioni eco solidali
	Principali differenze nell'uso dei due verbi SER e ESTAR con il significato di ESSERE	Riconoscere e scegliere la corretta voce verbale	L'espressione e la descrizione dello stato fisico ed emotivo di se stessi e degli altri.	Il sistema educativo spagnolo

	<p>Aggettivi qualificativi per la descrizione fisica</p> <p>Alcuni aggettivi descrivere per lo stato fisico</p> <p>Alcuni aggettivi per descrivere lo stato d'animo</p> <p>Le preposizioni e locuzioni di luogo</p>	<p>Si veda il riquadro immediatamente precedente.</p>	<p>L'espressione dello stato fisico ed emotivo di se stessi e degli altri.</p>	<p>Le autonomie spagnole. Il bilinguismo. La bandiera. La conoscenza delle tipicità di nuovi paesi e culture è il primo passo verso il rispetto dell'altro e stimola la curiosità.</p>
	<p>Il verbo HAY per esprimere esistenza e/o presenza</p> <p>Usi di HAY ed ESTAR in chiave contrastiva</p> <p>Il lessico della casa: tipi di abitazioni, stanze, complementi d'arredo e principali elettrodomestici</p>	<p>Riconoscere le differenze tra i due verbi e saperli scegliere correttamente.</p> <p>Scegliere e usare correttamente il lessico</p>	<p>L'espressione dell'esistenza e presenza di oggetti e persone. La descrizione di ambienti familiari della casa e della scuola ai fini informativi e comparativi</p>	
	<p>Il verbo TENER per indicare l'età e il possesso</p> <p>Perifrasi TENER QUE+infinito per esprimere l'obbligo personale</p>	<p>Costruire brevi frasi e semplici dialoghi per esprimere l'età e il possesso.</p> <p>Esprimere obbligo in modo semplice o preceduto dalla funzione ES QUE</p>	<p>Il dialogo informativo sull'età</p> <p>Il dialogo informativo sul possesso di oggetti o le relazioni tra persone</p> <p>L'espressione dell'obbligo personale anche per giustificare o giustificarsi</p>	

	Gli aggettivi numerali cardinali e ordinali fino al 100	Osservare, riconoscere e applicare le norme morfologiche dei numerali	L'espressione di quantità esatte come l'età, l'ora, i numeri telefonici, gli indirizzi, le date; l'esposizione dell'ordine o sequenza, come i piani di un edificio	
	Aggettivi e pronomi possessivi: formas átonas y tónicas	Distinguere e scegliere le forme aggettivali dalle pronominali.	L'espressione del possesso di oggetti personali e nei legami di parentela	
	Aggettivi e pronomi dimostrativi	Usare il possessivo corretto rispetto alla distanza della persona che parla	L'indicazione, la presentazione di persone e oggetti in base alla distanza rispetto a sé	
	VERBI al PRESENTE Indicativo REGOLARI e IRREGOLARI	Osservare e applicare le irregolarità morfologiche per analogia o per conoscenza	La descrizione o narrazione delle abitudini settimanali o giornaliere proprie e di persone conosciute	
	Perifrasi ESTAR + GERUNDIO per le azioni in corso	Costruire la perifrasi in modo corretto e descrivere azioni in corso	L'espressione di azioni in corso che vede, immagina o rileva osservando immagini o foto	
	Morfologia del Gerundio, forme regolari e irregolari			

	Principali avverbi, preposizioni e locuzioni di frequenza e quantità	Riconoscere e usare correttamente espressioni di frequenza e quantità	L'espressione della frequenza e della quantità nelle diverse circostanze
	Il paragone: formule regolari e morfologie irregolari con gli aggettivi e gli avverbi	Usare correttamente le varie forme	Il paragone tra oggetti e persone in base alle differenze rilevate
	I pronomi complemento: Los pronombres de OBJETO DIRECTO	Riconoscere persone e oggetti indicati con i pronomi complemento o applicare la loro sostituzione con il pronome adatto	Le descrizioni o informazioni senza ripetere l'oggetto
	Los pronombres de OBJETO INDIRECTO		
	I verbi di gusto: GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR, PREFERIR	Comprendere ed esprimere i gusti personali e altrui	L'espressione dei gusti e delle preferenze in assenso o dissenso con l'interlocutore. L'interazione fluida in un negozio
	I negozi (di alimenti e di indumenti prevalentemente)	Comprende e sceglie le funzioni più adatte per avere informazioni e/o acquistare il prodotto desiderato	
	Conoscenze di cultura e civiltà	Abilità di cultura e civiltà	Competenze di cultura e civiltà
	<p>Conoscere la Spagna: territorio, confini, climi; il bilinguismo e la forma di governo; le città spagnole in Marocco. La famiglia reale spagnola. Le abitazioni e gli spazi speciali: el patio andaluz y las cuevas de Sacromonte. La produzione agricola e i principali tipi di industria del paese. Alcuni prodotti tipici. Alcune feste tipiche. Le abitudini e gli orari spagnoli. Ubicazione dei paesi di lingua spagnola. Verso una definizione precisa: ¿Latinoamérica, Iberoamérica o Hispanoamérica?</p>	<p>Riconoscere le peculiarità della Spagna attraverso immagini e descrizioni, ubicate i paesi di lingua spagnola, intraprendere brevi ricerche per approfondire un aspetto, una conoscenza o una curiosità. Riconoscere i principali membri della famiglia reale spagnola.</p>	<p>Lo studente espone ed evidenzia gli aspetti culturali trattati, li paragona a quelli della propria cultura e ne ricerca degli approfondimenti anche per iniziativa personale.</p>

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<p>* LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <p>Valido per tutte le lingue:</p> <p>L'approccio metodologico è prevalentemente induttivo e di tipo comunicativo, che predilige più una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua. Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato.</p> <p>Gli studenti devono non solo "conoscere", ma anche "saper fare", ovvero acquisire conoscenze e competenze tramite attività di diversa tipologia. Esempi di attività saranno costruiti da "role play", "problem solving", lavori a coppie o a gruppi.</p> <p>SPAGNOLO:</p> <p>Come negli anni precedenti l'approccio, comunicativo e le quattro abilità verranno sviluppate in modo integrato e con pari valenza. Testi orali e scritti destinati allo sviluppo dell'ascolto e della produzione saranno inseriti in situazioni comunicative di progressiva complessità e saranno scelti in modo da rappresentare diverse tipologie e tematiche.</p> <p>Gli studenti verranno stimolati e sollecitati, sia a livello linguistico (utilizzando strutture grammaticali e sintattiche diversificate) che cognitivo (avviandolo alla rielaborazione personale), alla ricerca di soluzioni mediante procedimenti di tipo induttivo e deduttivo. L'approccio al linguaggio specifico prevede lo studio di testi motivanti per lo studente.</p> <p>Strategie didattiche (in presenza e in DDI):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione funzionale, comunicativa e interattiva (Flipped classroom, Cooperative learning o attività collettiva e/o autonoma, dibattito e/o discussione, applicazione, rol play e qualsiasi simulazione, problem solving, compito realtà, multimediale o utilizzo delle tecnologie disponibili, ..., ecc). - Lezione frontale (presentazione di nuovi contenuti e/o dimostrazioni logiche). - Lezione multimediale (attività interattive individuali con PC o altri strumenti (smartphone, tablet, ...) o in Laboratorio Multimediale , utilizzo della LIM, di PPT, di audio video, di applicazioni Gsuite) <p>...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di ricerca e di produzione (individuali e di gruppo) - Analisi di fonti - Attività laboratoriali interattive, di controllo delle proprie competenze (autocorrezione) attraverso link con correzione automatica (esperienza individuale) - Visione di cortometraggi o film e riflessioni con scheda tecnica e/o argomentazioni o dibattiti - Interventi di esperti e/o incontri culturali (in presenza o in videoconferenza) - Lezioni all'aperto, a discrezione del docente - Viaggi istruzione e uscite didattiche - (momentaneamente interrotto dato lo stato di emergenza) - Scambi linguistici-culturali (unilaterali, bilaterali e/o virtuali) - (momentaneamente interrotto dato lo stato di emergenza) - Soggiorni linguistici all'estero - (momentaneamente interrotto dato lo stato di emergenza) - Mobilità internazionale (progetti Erasmus e/o di cittadinanza europea) - (momentaneamente interrotta dato lo stato di emergenza)

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE			
1°Quadrimestre	2°Quadrimestre		
Min. 3 prove (tra scritti e orali)	Min. 3 prove (tra scritti e orali)	Prove scritte (comprensione, produzione, prove strutturate e semi-strutturate) Prove orali (interrogazioni, comprensioni audio, conversazioni, esposizioni, ...)	
CRITERI DI VALUTAZIONE			
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal dipartimento. La valutazione terrà conto di:</i>			
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	Partecipazione	Impegno
Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	Frequenza	Interesse e motivazione	Comportamento

GLOSSARIO

CONOSCENZE (SAPERE)

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche" (EQF).

ABILITÀ (SAPER FARE)

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (sapere come o competenza) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)" (EQF).

ABILITÀ TRASVERSALI

Abilità comuni a più discipline curriculari. Esse possono essere distinte in 3 gruppi principali: abilità cognitive, abilità affettive e abilità sociali. Tra le **abilità cognitive** sono da collocare la comprensione del linguaggio, la capacità di scrittura e quella di lettura, come pure l'acquisizione di metodo di studio; le **abilità affettive** sono legate alla sfera dei sentimenti; le **abilità sociali** sono quelle connesse con l'interazione con altri individui.

COMPETENZE (SAPER ESSERE)

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

La competenza è dunque la padronanza e il possesso sicuro di conoscenze, abilità e atteggiamenti, nonché capacità di trasferirle, modificarle e utilizzarle in contesti diversi.

È la conoscenza contestualizzata, la capacità di mobilitare, orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, emotive, volitive) e quelle esterne per risolvere compiti di realtà.

Nel linguaggio comune "competenza" è la "piena capacità di orientarsi in un determinato campo".

In ambito scolastico, invece, questo termine ha un'interpretazione molto sfaccettata. In generale si può dire che le competenze siano lo sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.

La scuola è il luogo privilegiato dove le competenze si consolidano, tramite un'offerta formativa ad alunne e alunni stimolante e produttiva. Una caratteristica delle competenze è la loro disponibilità a venire certificate, per quanto ne riguarda la presenza, la quantità e la qualità.

Affinché ciò possa accadere, occorre che siano individuate con chiarezza e che si riesca poi a mettere a punto strumenti in grado di riconoscerne il reale possesso.

Una funzionale certificazione delle competenze acquisite è fondamentale perché consente l'autocontrollo e il controllo dei percorsi formativi in atto, un adattamento degli interventi didattici, un riconoscimento dei crediti conseguiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

Competenze di riferimento disciplinare:

1. ALFABETICA FUNZIONALE
2. MULTILINGUISTICA
3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. DIGITALE

Competenze trasversali:

5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
6. IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. IMPRENDITORIALE
8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CURRICOLO

Piano di studi proprio di ogni scuola. Nel rispetto del monte ore stabilito a livello nazionale, ogni istituzione scolastica compone il quadro unitario in cui sono indicate le discipline e le attività fondamentali stabilite a livello nazionale, quelle fondamentali alternative tra loro, quelle integrative e gli spazi di flessibilità.

Il Curricolo è l'insieme delle opportunità, dei saperi e delle attività che la scuola intenzionalmente predispone per i propri alunni al fine di far raggiungere determinati risultati prefigurati e attesi: prevede, per ogni disciplina, l'individuazione dei **NUCLEI FONDANTI** dei saperi, definiti per ogni annualità, ed i traguardi da raggiungere alla fine del percorso didattico.

Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

Il Curricolo può essere riferito all'intero corso di studio e ad ogni anno di corso e si configura come l'insieme organizzato e articolato delle proposte formative e degli interventi didattici della scuola, di un gruppo di classi, di una determinata classe, con l'indicazione dei tempi, dei metodi, dei contenuti d'insegnamento, di abilità e di competenze da far conseguire.

CURRICOLO ORIZZONTALE

Definisce l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze. È curriculum disciplinare, che avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari.

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE

E' parte fondamentale del POF e rappresenta il percorso di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline , dal 1° al 5° anno di studi, percorso che consente una progressiva , graduale e continua acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dello studente.

Il curriculum verticale individua ed organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, al fine di formare il cittadino europeo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali .

Verbi consigliati	
ABILITÀ	COMPETENZE
APPLICARE PROCEDURE/PRINCIPI COMPRENDERE COMPILARE RICONOSCERE - DISTINGUERE UTILIZZARE METODI... EFFETTUARE MISURE	ANALIZZARE CONFRONTARE /INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PADRONEGGIARE ESEGUIRE PREPARARE e USARE scalette per organizzare un intervento EFFETTUARE sintesi usando codici differenziati /COMUNICARE FORMULARE ipotesi per verificare possibili soluzioni/RISOLVERE PROBLEMI CONTROLLARE PIANIFICARE un discorso RIELABORARE PROGRAMMARE GESTIRE INTEGRARE COORDINARE PRODURRE / REALIZZARE /PREDISPORRE COLLABORARE

FONTI E CREDITI

<https://www.miur.gov.it/glossario-istruzione>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>

<https://www.anp.it/2018/06/01/competenze-chiave-nuova-raccomandazione-del-consiglio-deuropa/>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>