



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo"

"LUIGI EINAUDI"

Via San Giacomo, 13 – 37135 Verona

Tel. 045/501110 - 045/582475

Codice Fiscale: 80014180238 – Sito Internet: www.einaudivr.edu.it

e-mail: vrtd05000t@istruzione.it / vrtd05000t@pec.istruzione.it



(vedasi protocollo in alto)

Verona, 27 aprile 2020

Al Collegio Docenti
A tutti i Docenti

3^ Direttiva Didattica a Distanza, dalla valutazione formativa alla valutazione sommativa - Pedagogia della vicinanza e "la spinta gentile"¹



Einaudi on line

Gentili Docenti, nel confermare gli obiettivi indicati nelle direttive precedenti, anche alla luce delle vostre richieste e delle vostre osservazioni condivise nell'incontro con i Responsabili di Dipartimento e i Coordinatori di classe del 20 aprile 2020, Vi inoltro la presente direttiva che ha lo scopo di definire comportamenti e attività comuni per preparare i lavori del **Collegio dei Docenti di giovedì 30 aprile e del Collegio di maggio e di fissare alcune indicazioni organizzative sui Rapporti scuola-Famiglia e sull'utilizzo dei Docenti dell'organico dell'autonomia.**

Premessa normativa principali riferimenti anche e non solo nella Didattica a Distanza:

- DPR 122/2009 "Valutazione degli alunni" e D.Lgs. 62/2017;
- DPR n.88 del 15 marzo 2010 Linee guida Istituti Tecnici e Pecup;
- Direttive MIUR n.57 del 15 luglio 2010 e n.4 del 16 gennaio 2012 Linee guida per gli Istituti Tecnici;
- Nota MI n.278 del 6 marzo 2020
[https://www.istruzione.it/coronavirus/allegati/m_pi.AOODPPR.REGISTRO%20UFFICI ALE\(U\).0000278.06-03-2020_ok.pdf.pdf](https://www.istruzione.it/coronavirus/allegati/m_pi.AOODPPR.REGISTRO%20UFFICI ALE(U).0000278.06-03-2020_ok.pdf.pdf);
- Nota Mi n.279 dell'8 marzo 2020
<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+279+dell%278+marzo+2020.pdf/b6728b73-bee3-a869-0e65-4ee6520b1be6?version=1.0&t=1583701429877>
- DL n.18 del 17 marzo 2020
<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/gu/2020/03/17/70/sg/pdf>;

¹ "Nudge" Richard H.Thaler e Cass R. Sustein Feltrinelli Editore

- Nota MI n.388 del 17 marzo 2020
<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499;>
- Nota MI n.562 del 28 marzo 2020
<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.n.+562+del+28+marzo+2020.pdf/75b48ea1-c6d4-178c-55c1-f6a37a25821e?version=1.0&t=1585419275262;>
- DL n.22 dell'8 aprile 2020 <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/gu/2020/04/08/93/sg/pdf>.
- Lettere del Ministro On. Lucia Azzolina del 28 marzo e del 27 aprile.

Premessa sulla didattica inclusiva dell'ITES Einaudi

L'approccio sistemico, integrato e organizzato costituisce il punto di partenza, di arrivo e di ripartenza di una comunità professionale impegnata costantemente a garantire il diritto allo studio sancito dalla nostra Costituzione.

L'ITES Einaudi fin dai primi giorni della sospensione delle attività in presenza si è adoperato per individuare i bisogni degli Studenti con BES, dei ragazzi in difficoltà a causa del contesto familiare, sociale, culturale, per sostenere la motivazione delle Studentesse, degli Studenti e delle Famiglie colpiti dal contagio.

La scuola ha attivato immediatamente le procedure per limitare il *digital divide* con iniziative di formazione e accompagnamento, ha consegnato e sta consegnando i dispositivi con connettività a tutti gli Studenti che ne fanno richiesta.

È del tutto evidente che in una dimensione temporale indefinita nella data di rientro a scuola, la Didattica a Distanza è il "modo ordinario", oggi, di fare scuola, da una situazione di emergenza si è passati ad una fase di consolidamento e di "traghettamento" del presente anno scolastico al successivo. Perciò è opportuno che il Collegio affronti questa seconda fase, in continuità e coerenza rispetto alle decisioni già assunte.

In particolare:

Compiti dei singoli Docenti

- **Tutti i Docenti sono tenuti a continuare a svolgere le iniziative in ogni classe assegnata**, in modo strutturato e pianificato sulla base delle indicazioni contenute nel documento "Buone prassi", in coerenza con la delibera n.35 approvata dal Collegio del 19 marzo, tenuto conto della progettazione di materia rimodulata e comunicata nei Consigli di classe di marzo-aprile ai rappresentanti dei Genitori e degli Studenti; **fondamentale rimane la costante relazione e interazione tra il Docente e la classe**; le attività svolte devono essere annotate sul registro elettronico, essere visibili alle Famiglie e agli Studenti anche per favorire il **monitoraggio** dei Responsabili di Dipartimento.
- **Le proposte didattiche** devono continuare a prevedere una restituzione tempestiva dei lavori da parte degli Studenti e un feed back adeguato da parte dei Docenti. Il ragionevole **bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona** deve essere sempre tenuto presente.
- I nominativi degli studenti assenti o che partecipano con discontinuità alle attività devono essere comunicati al Coordinatore di classe e allo staff di Direzione. **La presenza/assenza alle videolezioni** va indicata sul registro elettronico, insieme alle annotazioni sull'impegno, sull'interesse e sulla qualità del lavoro svolto dagli Studenti nelle attività asincrone. Nella organizzazione delle attività rimane centrale il **massimo coordinamento tra i Docenti** dello stesso consiglio di classe, per evitare sovraesposizione di impegni e sovraccarico di lavoro.

- I Dipartimenti per materia di marzo e i successivi Consigli di classe hanno definito il carico orario delle videolezioni e delle attività asincrone; rimane **l'invito ai Docenti** di proseguire nel percorso di insegnamento esplorando nuove **metodologie**, si citano nuovamente come esempi non esaustivi la *flipped classroom*, la didattica breve, l' "essenzializzazione" dei contenuti agli aspetti disciplinari irrinunciabili, in ugual misura è opportuno privilegiare **strumenti di verifica** che maggiormente si adattino alla DaD: UDA, compiti di realtà, attività di ricerca, compiti autentici, verifiche "orali" via *meet* a piccoli gruppi che mettano in evidenza il processo di apprendimento, i nessi logici, l'autonomia, l'imparare ad imparare, il pensiero critico.
- Tutti i Docenti nei casi di **studenti DVA**, devono continuare a seguire le strategie indicate nei piani personalizzati rivisti alla luce delle potenzialità degli Studenti espresse durante le attività di DaD; è sempre opportuno concordare con la Docente di sostegno le proposte didattiche fatte agli studenti DVA; rimangono fondamentali la personalizzazione delle prove e l'offerta di interventi mirati a favore degli studenti con BES, compresi gli Alunni con svantaggi linguistici, i Docenti non devono dimenticare di creare occasioni di socializzazione anche a distanza (vedi Lettera del Ministro Azzolina del 27 aprile).
- **Ruolo dei Docenti dell'organico dell'autonomia, dei Docenti di AAIRC e dei Docenti che rientrano in servizio dal 4 maggio**, in questa fase è doveroso e opportuno sostenere gli Studenti con svantaggi linguistici mediante interventi di L2, supportare gli Alunni con carenze formative mediante attività di recupero, stimolare i Discenti con interventi di approfondimento anche attraverso iniziative di compresenza o contemporaneità alle lezioni e concordando con gli Studenti stessi attività in piccoli gruppi; con questi scopi, in totale aderenza al PTOF vigente, il ruolo degli Insegnanti dell'organico dell'autonomia con "ore a disposizione", dei Docenti che svolgono attività alternativa alla RC e dei Docenti che rientrano in servizio dal 4 maggio è decisivo; pertanto questi Insegnanti sono invitati a prendere accordi con i Coordinatori di classe e con i Colleghi di materia per pianificare e coordinare le azioni di recupero/approfondimento a favore degli Studenti, tali iniziative saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione al termine dell'anno scolastico.
- **Attività di accompagnamento per la preparazione all'Esame di stato** i Docenti assegnati alle classi 5[^], di concerto con il Coordinatore della classe, attivano iniziative di accompagnamento degli Studenti all'Esame, sottolineando nei loro interventi didattici l'approccio interdisciplinare degli argomenti affrontati, condividendo riflessioni e approfondimenti di attualità, di Cittadinanza e Costituzione, analisi di casi, oltre alle esperienze di PCTO che sono già state oggetto di verifica da parte dei Docenti; è indispensabile continuare a favorire l'autoriflessione, il pensiero critico in una visione globale, se possibile multidisciplinare, anche mediante le simulazioni dei colloqui d'esame.

Compiti dei Coordinatori di classe

Continuerà l'attività di pianificazione e monitoraggio delle attività sincrone e asincrone proposte nelle classi -videolezioni/*classroom/moodle*- per evitare sovraccarichi, tenuto conto anche delle osservazioni degli Alunni. Rimane fondamentale il ruolo del Coordinatore di relazione costante con le Famiglie degli Studenti in difficoltà, insieme allo Staff di direzione, dando gli opportuni consigli in collaborazione con i colleghi (oltre comunque all'annotazione che il singolo Docente deve fare sul registro elettronico e che deve essere visibile alle Famiglie).

Compiti dei Responsabili di Dipartimento per materia

Continuerà l'attività di confronto sulle buone prassi e di monitoraggio raccogliendo settimanalmente in una tabella, da inserire nel drive condiviso, le attività di Didattica a Distanza svolte dai Docenti nelle singole classi; la tabella deve essere inviata via mail alla Dirigente scolastica.

Formazione continua

Le cartelle in drive predisposte dal Gruppo tecnico sono fondamentali per la formazione continua dei Docenti e per raccogliere le buone pratiche che devono essere condivise e rappresentano un serbatoio di competenze utile all'intera comunità professionale; invito la Commissione Innovazione digitale a proseguire nell'attività di Help desk e formazione, anche segnalando iniziative significative proposte da Enti esterni.

Rapporti Scuola e Famiglia

È un diritto delle Famiglie seguire il processo di apprendimento dei propri figli. Tutti i Docenti continueranno a segnalare sul Registro elettronico/Registro del Docente nella **sezione annotazioni**, il livello di partecipazione ed impegno di ciascuno Studente; l'informazione periodica tramite la **scheda di osservazione delle competenze** rilevate nella Didattica a Distanza è un ulteriore strumento di condivisione con le Famiglie dell'evoluzione del percorso/processo di apprendimento; appare tuttavia necessario intensificare i rapporti dando la massima disponibilità alle Famiglie che richiedono un **colloquio**, attraverso i mezzi (telefono, incontro via *meet* o mail) che i Docenti riterranno più opportuni, i rapporti scuola e famiglia si protrarranno per **tutto il mese di maggio**.

Dalla valutazione formativa alla valutazione sommativa, pedagogia della "vicinanza"² e la "spinta gentile"

Il Collegio dei Docenti dovrà deliberare i criteri per il passaggio dalla valutazione formativa alla valutazione sommativa per garantire trasparenza e tempestività al processo valutativo, nel rispetto della normativa vigente, del "profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e dei risultati di apprendimento definiti dalle Linee guida per gli Istituti Tecnici.

"La Pedagogia della vicinanza" e "la spinta gentile" vogliono rappresentare una suggestione e uno stimolo per ripensare la fase delicata e complessa della valutazione nella direzione della valorizzazione del percorso di apprendimento degli Studenti, in questo lungo periodo di disorientamento e di incertezza, in cui "abbiamo tutti bisogno di una spinta gentile che ci indirizzi verso la scelta giusta".³

È innegabile che anche nella Didattica a Distanza la Scuola abbia ricercato un "equilibrio nel disordine" e si sia mossa tra "tentativi ed errori".⁴ Le prime analisi su questo periodo convergono sulla necessità di recuperare la **relazione educativa** drammaticamente interrotta. Oggi, più che mai, appare alquanto innovativo, lungimirante e "divergente" ritrovare nella Didattica a Distanza i principi della "Pedagogia della prossimità".

In particolare nelle attività "sincrone" i Docenti dovranno continuare a ricercare modalità, strumenti, occasioni per proseguire il rapporto empatico, di fiducia, di "cura" e di ascolto improvvisamente sospeso.

² Raffaele Iosa "Paradossi pedagogici di un virus inatteso"- Nuovo Pavonerisorse

³ Citazione pag.1

⁴ Alessandra Rucci webinar "Gestire il cambiamento" 23 aprile 2020-incontro organizzato da Laura Biancato Dirigente scolastica IIS Rigoni Stern di Asiago

Indicazioni:

- Appare opportuno continuare a somministrare **prove di verifica con valenza formativa, il rafforzamento degli elementi positivi è la leva motivazionale nella Didattica a Distanza che non va mai abbandonata**; a tutti gli Studenti e in tutte le discipline devono essere comunicate con tempestività le opportune indicazioni per il miglioramento cercando di valorizzare le loro prestazioni, anche **registrando voti positivi**.
- Proseguire nella comunicazione agli Studenti e alle Famiglie mediante la **scheda di rilevazione delle competenze nella Didattica a Distanza** nei primi giorni di maggio (prima dei Consigli di classe programmati) e nei primi giorni di giugno; questa informazione è fondamentale per dare continuità ad un cambiamento di paradigma rispetto alla Didattica in presenza, non è nemmeno da sottovalutare che lo sviluppo delle *soft skills* sviluppatasi in questo periodo di sospensione delle lezioni in presenza, siano un valore aggiunto nel processo di apprendimento degli Studenti.
- **Integrazione al PTOF** attraverso la **modifica delle rubriche di valutazione del voto di comportamento**. Nella Didattica a Distanza, con l'uso degli strumenti digitali sono emersi atteggiamenti e azioni che hanno ampliato la prospettiva di osservazione del comportamento, in particolare si sono manifestati nuovi stili di apprendimento riconducibili alla capacità di utilizzare le risorse digitali, di organizzare le informazioni, di ricercare le fonti, di imparare ad imparare, di collaborare e di interagire con i compagni e il Docente, oltre alla creatività e alla competenza sociale mediata dal dispositivo utilizzato.⁵
- **Integrazione al PTOF - griglia di valutazione**. Premesso che i Dipartimenti di materia hanno già rimodulato i contenuti, gli strumenti, il numero, e le tipologie di prove, il Collegio **dovrà integrare la griglia di valutazione inserita nel PTOF**, inserendo rubriche valutative che tengano conto delle competenze e degli elementi di qualità rilevati nella Didattica a Distanza, individuando criteri e modalità per pervenire ad una valutazione sommativa che includa il **processo di autovalutazione** che gli Studenti hanno maturato in questo periodo; i Docenti potranno attribuire e registrare valutazioni positive a carattere sommativo, se ritengono la prova assegnata significativa rispetto al percorso di apprendimento; l'attribuzione di **valutazioni insufficienti** potrà essere possibile solo dopo una serie continua (almeno tre) di esiti incompleti, inadeguati, insoddisfacenti di verifiche formative rappresentative del livello di preparazione raggiunto, rispetto alle quali il Docente ha fornito chiare e comprese indicazioni di miglioramento ed avendo accertato la consonanza della valutazione insufficiente con la consapevolezza da parte dello stesso Studente di aver raggiunto in modo parziale gli obiettivi formativi concordati.
- **Integrazione al PTOF**, il Collegio avrà il compito di esplicitare i contenuti e i criteri di conduzione/valutazione/valorizzazione dei colloqui con gli Studenti rientrati anticipatamente a causa del COVID 19, dalle esperienze di studio all'estero; i colloqui dovranno essere programmati entro le date di convocazione dei consigli di classe di giugno.

⁵ Indicazioni docimologiche orientative per la valutazione delle verifiche in regime di didattica agile di Ciglione e Ghezzi

Il Collegio dei Docenti di maggio dovrà confrontarsi e deliberare i criteri di attribuzione dei voti di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, in coerenza con il PECUP, definendo i "pesi" da attribuire alle diverse fasi dell'anno scolastico e alla valutazione intermedia; dovrà individuare corrispondenze chiare tra i crediti scolastici e gli esiti finali e definire in modo trasparente le possibilità di recupero/integrazione degli apprendimenti, oltre a condividere le azioni da mettere in atto per un opportuno e corretto **riorientamento** degli Studenti.

Prospettive future

La nostra Scuola nei prossimi mesi avrà il compito di rinforzare il "filo teso ma non spezzato" che unisce la comunità educante, pianificando e organizzando la ripartenza facendo innanzitutto tesoro dell'esperienza didattica di questi mesi, dalla quale non potremo più prescindere, tonificando **la visione di scuola** che rimane il punto di partenza di qualsiasi scelta successiva.

Confermo la mia gratitudine e il mio personale apprezzamento per l'impegno che state dimostrando, per il difficile e impreveduto sforzo che la situazione continua a chiederVi, per la resilienza che state testimoniando anche ai nostri Studenti.

La Dirigente Scolastica
Carla Vertuani