

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo”

“LUIGI EINAUDI”

PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

1. Il quadro normativo di riferimento

- Legge 20 agosto 2019, n. 92¹ concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”
- DM del 22 giugno 2020²- Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22 giugno 2020³ - Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica
- Allegato C DM 22 giugno 2020⁴ - Integrazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.

2. Contenuti (tematiche ai sensi dell’art. 3 L. 92/2019)

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 Settembre 2015
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell’art. 5
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- h) Formazione di base in materia di protezione civile

¹<https://www.normattiva.it/atto/caricaDettaglioAtto?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2019-08-21&atto.codiceRedazionale=19G00105&atto.articolo.numero=0&qId=&tabID=0.3491586840620886&title=lbl.dettaglioAtto>

² v. <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/decreto-ministeriale-n-35-del-22-giugno-2020>

³ v. <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/decreto-ministeriale-n-35-del-22-giugno-2020>

⁴ v. <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/decreto-ministeriale-n-35-del-22-giugno-2020> (Attenzione: è contenuto nell’All.A)

Il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 e le relative linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

- riconoscono che alla base della stessa vi è:
 - 1) la conoscenza della **Costituzione Italiana**
 - 2) la **collaborazione con le famiglie**⁵ al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole
 - 3) il principio della **trasversalità**⁶ del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari
 - 4) l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore⁷
- definiscono il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento, non riconducibile dunque ad una singola disciplina:

*“Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.”*⁸

*“L'insegnamento dell'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.”*⁹

L'attuazione del Curricolo di Educazione Civica è dunque equiparabile nella struttura e nella possibile articolazione didattica ad una Unità di Apprendimento (UDA) “ampia”, tendenzialmente trasversale fra tutte le discipline e spalmata nell'arco dell'intero quinquennio. La sua realizzazione comporta la partecipazione degli studenti a lezioni, attività, esperienze e conferenze. Tale curricolo pluriennale è strutturato per tematiche obbligatorie per ciascun anno di corso, riconducibili ai tre nuclei essenziali individuati nelle Linee Guida: giuridico, ecologico-ambientale e cittadinanza-digitale; ad essi si possono aggiungere ulteriori ultimi approfondimenti.

Rientra a pieno titolo nel curricolo di Educazione Civica il **progetto “Viva la Costituzione”** rivolto alle classi seconde, promosso dalla Rete “Scuola e territorio”¹⁰ che consiste in un ciclo di incontri di formazione a distanza e conferenze – con la partecipazione delle classi e dei docenti e con approccio di tipo esperienziale – su tematiche relative alla civile convivenza esplicitamente correlate con principi e previsioni costituzionali.

Rientra inoltre nel curricolo di Educazione Civica il progetto d'Istituto “**Calendario Civile**”, sviluppato lungo tutto il quinquennio, che affianca l'analisi di accadimenti storici a fatti di attualità, in relazione a ricorrenze ufficiali che stimolano la riflessione critica e la riscoperta dei valori che hanno segnato i momenti più significativi della storia italiana (e non solo).

L'intero percorso educativo sarà strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile allo scopo di incentivare modelli di comportamento virtuosi.

Di conseguenza, alla luce dell'evidenza esplicita assegnata alle “**esperienze di cittadinanza attiva**”, nel curricolo dell'ITES Einaudi viene previsto che lo sviluppo degli argomenti e delle attività in aula possa essere integrato dalla rilevazione delle concrete azioni (a scuola, sul territorio, nell'ambito dell'associazionismo e del volontariato ...) che il singolo studente saprà e vorrà individuare e materialmente attuare. Pertanto i criteri di valutazione dovranno tener conto in maniera effettiva di tali esperienze e prenderle in considerazione per l'attribuzione di punteggi di eccellenza.

⁵ cfr. L.92/2019 art. 7

⁶ cfr. L.92/2019 art. 2 c.1

⁷ cfr. L.92/2019 art. 2 c.3

⁸ cfr DM 35/20 - All.A Linee Guida per l'educazione dell'Educazione Civica . pag. 1

⁹ cfr. L.92/2019 art. 1 c.1

¹⁰ <https://www.copernicopasoli.edu.it/wordpress/servizio/136/>

All'interno di questa cornice comune, ciascun Consiglio di Classe potrà adattare il curriculum alle caratteristiche ed esigenze didattiche della singola classe, inserendo/modificando/integrando le attività da proporre allo scopo di valorizzare interessi e risorse degli alunni ma anche le sensibilità dei singoli docenti.

Lo schema di curriculum poliennale è stato studiato e realizzato ricapitolando tutti gli stimoli suggeriti dai Dipartimenti e classificando le singole proposte in base alla tripartizione dei **nuclei essenziali previsti** dal D.M.

Come previsto dalla Legge 92/19, all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.**

L'insegnamento sarà attribuito in contitolarità a tutti i docenti di ciascun Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di progettazione dai rispettivi Consigli di Classe. I docenti coinvolti, per i quali si è definito in sede di CdC il tempo utile per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, dovranno documentare nella programmazione individuale e di Consiglio le ore relative all'assolvimento dell'attività. Il coordinamento all'interno di ciascun CdC, è affidato al Coordinatore di Classe.

SCHEDE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La progettazione annuale seguirà una scansione determinata da nodi tematici in cui sono stati anche raggruppati i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile¹¹:

- G - **Giuridico**
- E - **Ecologico-ambientale**
- D - **cittadinanza Digitale**
- A - **Approfondimento**

Gli argomenti da trattare sono stati suddivisi secondo una logica di propedeuticità, affinché i ragazzi nel corso del quinquennio acquisiscano competenze complete e fruibili nella loro vita futura.

Ovviamente in questo primo periodo di inserimento della nuova disciplina - (AS 2020/2023) - in relazione al livello raggiunto dai percorsi nelle diverse classi, alcune tematiche vengono proposte in più anni per garantire a tutti gli studenti una formazione il più completa possibile. Per gli stessi motivi, relativamente agli ultimi due anni di corso i Consigli potranno accorpate/introdurre/modificare la progettazione condivisa affinché gli studenti, che non hanno potuto giovare del nuovo insegnamento per tutto il quinquennio, possano acquisire adeguate competenze di RICERCA, ANALISI, VALUTAZIONE, RIFLESSIONE, COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE.

In sede di Consiglio di classe verranno individuati eventuali ulteriori contenuti ritenuti adatti alla specifica situazione ad integrazione di quanto indicato nelle tabelle seguenti.

I contenuti selezionati per l'Educazione civica diverranno così parte integrante della progettazione di classe.

L'adesione alle proposte della Rete (es.: Viva la Costituzione) e alle sue iniziative formative sarà liberamente accolta da ciascun Consiglio di classe in relazione alle tematiche di volta in volta presentate.

¹¹ <https://unric.org/it/agenda-2030/>

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo”

“LUIGI EINAUDI”

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA - PRIME

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE
G) GIURIDICO	Normativa scolastica: <ul style="list-style-type: none"> ● Statuto delle Studentesse e degli Studenti ● Patto educativo di corresponsabilità ● Regolamento d’Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> ● progettare e realizzare le assemblee di classe ● riconoscere la correttezza dei comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipare alla costruzione di regole di convivenza a scuola e in classe ● mettere in atto comportamenti corretti ● partecipare alla vita democratica della scuola
E) ECOLOGICO AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> ● raccolta differenziata ● i cambiamenti climatici ● introduzione alle tematiche relative alla correttezza fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> ● attuare la raccolta differenziata a scuola e in aula 	<ul style="list-style-type: none"> ● tradurre le proprie idee in azioni concrete
D) CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● educazione e cittadinanza digitale ● netiquette ● regolamento per l’uso dei servizi online 	<ul style="list-style-type: none"> ● applicare correttamente le norme del Regolamento ● adottare comportamenti coerenti con la Netiquette 	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare con dimestichezza e spirito cooperativo le tecnologie dell’informazione controllandone i rischi
A) APPROFONDIMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● calendario civile - i diritti umani (date suggerite: 10.12; 27.1; 10.2 ...) ● le regole nello sport 	<ul style="list-style-type: none"> ● adottare comportamenti rispettosi delle differenze ● rispettare le regole con fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare un atteggiamento generalmente rispettoso e consapevole

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo”

“LUIGI EINAUDI”

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA - SECONDE

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
G) GIURIDICO	Normativa scolastica (ripresa) <ul style="list-style-type: none"> ● organi collegiali ● caratteri generali della Costituzione ● principi fondamentali della Costituzione ● Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (anche con riferimento alle differenze e alle parità di genere) ● tracciabilità dei pagamenti e lotta all'evasione fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipare attivamente alla vita democratica della scuola e delle sue rappresentanze ● comprendere i criteri ispiratori dei Costituenti ● comprendere i valori sottesi alla DUDU ● attuare comportamenti di contrasto all'evasione fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> ● aderire ad atteggiamenti e strategie di azione coerenti con i principi fondamentali sottostanti sia la Costituzione Italiana che la DUDU
E) ECOLOGICO AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> ● educazione all'affettività ● raccolta differenziata (ripresa) ● riduzione della biodiversità ● l'inquinamento ambientale oceanico (le garbage islands) ● sport di prestazione e sport per tutti¹² 	<ul style="list-style-type: none"> ● attuare la raccolta differenziata a scuola e in aula ● comprendere le complessità e le fragilità dei sistemi ecologici 	<ul style="list-style-type: none"> ● applicare autonomamente e in modo originale le normative ● promuovere e attuare azioni e comportamenti responsabili
D) CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Netiquette (ripresa) ● cyberbullismo e comportamenti omertosi ● media education¹³ 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper riconoscere e identificare alle diverse fattispecie e situazioni di bullismo e cyberbullismo ● adottare stili comunicativi improntati all'applicazione della Netiquette

¹² https://www.coni.it/images/documenti/Carta_europea_dello_Sport.pdf

¹³ <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/0000/00/00/peer-e-media-education-e-nuovi-ambienti-per-lapprendimento/>

	<ul style="list-style-type: none"> ● il progetto Safer Internet Centre – Generazioni Connesse (i “Supererrori del web”)¹⁴ ● regolamento per l’uso dei servizi online 		
A) APPROFON DIMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● calendario civile - il rispetto dei diritti di soggetti o minoranze specifici e dell’ambiente (date suggerite: 8.3; 5.6; 25.11; ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere i comportamenti anomali nelle relazioni affettive ● confrontarsi sulle condizioni di vita e di lavoro delle donne 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper operare valutazioni comparative tra i diritti di cui le donne godevano in passato rispetto ad oggi ● saper riconoscere e identificare alle diverse fattispecie e situazioni di affettività anomala e saper reagire, eventualmente con il ricorso ai pari e agli adulti di riferimento

¹⁴ <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/safer-internet-centre/>

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo”

“LUIGI EINAUDI”

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA - TERZE

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE
G) GIURIDICO	Normativa scolastica (<i>ripresa</i>) <ul style="list-style-type: none"> • organi collegiali • Il Codice della Strada - educazione stradale • Mobilità sostenibile • I comportamenti prima e durante la guida • Costituzione/DUDU <ul style="list-style-type: none"> - il principio di uguaglianza (anche con riferimento alle differenze e alle parità di genere) 	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare attivamente alla vita democratica della scuola e delle sue rappresentanze (<i>ripresa</i>) • riconoscere la necessità di un sistema normativo e regolatorio a protezione della collettività • comprendere e riconoscere la differenza tra uguaglianza formale e sostanziale 	<ul style="list-style-type: none"> • esigere da sé e dagli altri comportamenti corretti nel contesto sociale • adottare atteggiamenti e comportamenti rispettosi dell’uguaglianza sostanziale fra le persone • decidere e riconoscere autonomamente il proprio bisogno formativo e le fonti cui attingere per rispondervi
E) ECOLOGICO AMBIENTALE	raccolta differenziata (<i>ripresa</i>) l’abuso di sostanze - i Sertd Sostenibilità (ambientale e non) ed economia: <ul style="list-style-type: none"> • turismo sostenibile in Italia • responsabilità sociale dell’impresa • criminalità organizzata, mafie-ecomafie, corruzione 	<ul style="list-style-type: none"> • attuare la raccolta differenziata a scuola e in aula • acquisire atteggiamenti utili per poter operare in sicurezza • riconoscere la sussistenza di comportamenti criminali all’interno delle notizie di stampa 	<ul style="list-style-type: none"> • maturare atteggiamenti leali e legali: orientarsi alla giustizia ed equità in senso ampio • individuare e correggere i comportamenti rischiosi
D) CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • diritti e dei doveri nell’uso della rete - tutele • regolamento per l’uso dei servizi online (<i>ripresa</i>) • i diritti d’autore per i materiali presenti in rete e le licenze “Creative Commons”¹⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> • dimostrare consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi derivanti dall’uso delle ICT • adottare le tecniche di corretto riferimento e citazione delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare i mezzi di comunicazione in modo consapevole e responsabile, rispettando le regole e le buone prassi

¹⁵ <https://creativecommons.it/chapterIT/>

<p>A) APPROFONDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● calendario civile - la legalità (date suggerite: 22.3; 23.4; ...) ● In particolare il 1 maggio-festa del lavoratore 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere i comportamenti individuali e sociali che ledono o violano il principio di legalità ● applicare, per quanto di competenza, la normativa sul lavoro durante le attività di PCTO 	<ul style="list-style-type: none"> ● analizzare i comportamenti individuali e sociali per individuare i rischi e le violazioni del principio di legalità ● valutare durante i percorsi di PCTO
-------------------------------	--	---	--

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo”
“LUIGI EINAUDI”

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA - QUARTE

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE
<p>G) GIURIDICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● gli organismi europei ● il diritto del lavoro/la legislazione sociale (anche con riferimento alle pari opportunità) ● il sindacalismo e la tutela sindacale ● funzioni e organizzazione del sistema di protezione civile nazionale¹⁶ ● Il Codice della Strada - educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> ● distinguere le funzioni e le competenze degli organi comunitari ● applicare, per quanto di competenza, la normativa sul lavoro durante le attività di PCTO ● riconoscere la necessità di un sistema normativo e regolatorio a protezione della collettività 	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere l’incidenza e confrontare gli effetti delle decisioni comunitarie sulle politiche nazionali ● valutare durante i percorsi di PCTO l’applicazione della normativa a tutela del lavoro ● decidere e riconoscere autonomamente il proprio bisogno formativo e le fonti cui attingere per rispondervi ● individuare e correggere i comportamenti rischiosi
<p>E) ECOLOGICO AMBIENTALE</p>	<p>Sostenibilità (ambientale e non) ed economia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● turismo sostenibile in Europa ● delocalizzazione delle imprese e mercato del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ● cogliere vantaggi e svantaggi della delocalizzazione ● comprendere complessità e fragilità dei sistemi ecologici e saper individuare fra le news quelle rilevanti in tal senso 	<ul style="list-style-type: none"> ● analizzare le caratteristiche e l’impatto della globalizzazione sulle economie e le condizioni di vita di alcuni contesti sociali

¹⁶ v. <http://www.protezionecivile.gov.it/servizio-nazionale>

	<ul style="list-style-type: none"> ● sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale 		<ul style="list-style-type: none"> ● confrontare differenti sistemi territoriali sapendo valutare gli effetti dell'antropizzazione
D) CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● la certificazione delle competenze in ambito informatico ● l'analisi statistica (dei big-data) per la descrizione come previsione dei fenomeni sociali e collettivi 	<ul style="list-style-type: none"> ● ottenimento della certificazione ECDL o ICDL ● consultazione di banche dati e di repositories e per l'effettuazione di semplici rielaborazioni e graficazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper valutare l'impatto del possesso di certificazioni informatiche sulle prospettive di inserimento lavorativo ● saper leggere e interpretare report statistico-econometrici
A) APPROFON DIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● storia della legislazione sociale ● la figura femminile nello sport ● la dimensione politica della cittadinanza ● calendario civile - il lavoro (date suggerite: 1.5; ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere il ruolo (e le eventuali discriminazioni) della donna nello sport ● saper leggere attività ed espressioni di una campagna elettorale 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper maturare consapevoli posizioni in merito ai fatti socio-politici anche allo scopo di valutare la propria adesione a iniziative e/o manifestazione del pensiero collettivo

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

“Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo”

“LUIGI EINAUDI”

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA - QUINTE

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
G) GIURIDICO	<ul style="list-style-type: none"> • i diritti e i doveri fondamentali del cittadino • artt. 10 e 11 della Costituzione: “Non c'è pace senza giustizia” • gli organismi internazionali e i diritti umani (UNO, WTO, WHO) 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere le cause del fenomeno e le condizioni reali di rifugiati e migranti 	<ul style="list-style-type: none"> • distinguere la natura uni- o multi-laterale degli accordi e delle relazioni internazionali e valutarne le (possibili) conseguenze
E) ECOLOGICO AMBIENTALE	<p>Sostenibilità (ambientale e non) ed economia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • turismo sostenibile nel Mondo • il bilancio “sociale” • il marketing territoriale • i diversi paradigmi di valutazione macroeconomica 	<ul style="list-style-type: none"> • saper integrare valutazioni sociali nella redazione dei bilanci aziendali • saper valorizzare e presentare peculiarità ed eccellenze locali 	<ul style="list-style-type: none"> • desumere dai contenuti dei documenti di bilancio gli elementi che consentono di individuare la ricaduta sociale dell'attività d'impresa • analizzare i fattori di contesto (economico, ambientale e istituzionale) per individuare atteggiamenti imprenditoriali corretti • sviluppare sensibilità e competenza riguardo al consumo responsabile e consapevole
D) CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • la rete come sistema condizionante e/o come opportunità • l'analisi statistica (dei big-data) per la descrizione come previsione dei fenomeni sociali e collettivi 	<ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare in modo appropriato e costruttivo i social-network • consultazione di banche dati e di repositories e per l'effettuazione di semplici rielaborazioni e graficazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare (e contrastare) i fenomeni manipolatori e di disinformazione della comunicazione “social” • saper leggere e interpretare report statistico-econometrici
A) APPROFON DIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • guerra e pace nel Novecento • la nascita della Costituzione: i movimenti e i partiti politici • la dimensione politica della cittadinanza (Titolo IV Costituzione) 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la rilevanza politica e le implicazioni etiche dell'esercizio dei diritti politici • comprendere le conseguenze del fenomeno del doping nello sport 	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare e praticare a livello personale i valori riconosciuti e tutelati dalla Costituzione • saper valutare l'evoluzione del pensiero storico-politico del Novecento e le

	<ul style="list-style-type: none"> ● il doping: contro la legge e contro la coscienza ● artículos de la Constitución: libertad, educación, trabajo ● la quinta República en Francia ● calendario civil - le ricorrenze "nazionali" (date suggerite: 25.4; 2.6; 4.11; ...) 		<p>conseguenze dell'internazionalizzazione e globalizzazione sullo stato di popoli, nazioni, collettività e minoranze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● alla luce di conoscenze ed esperienze personali saper individuare collegamenti e relazioni fra ingiustizie e situazioni di indigenza e deprivazione e presenza di illegalità, corruzione e destrutturazione sociale
--	---	--	---

Tutti i contenuti e gli obiettivi formativi del curriculum verticale di E.C. verranno raggiunti adottando le seguenti

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali ● Lezioni partecipate ● Laboratori ● Discussioni ("debate") ● Flipped classroom ● Didattica breve ● Utilizzo di mappe concettuali e mentali <p><i>(l'ampia varietà di metodologie e attività va intesa in relazione all'opportunità di sviluppare, soprattutto abilità e competenze, nell'ambito o a margine di tutte le iniziative previste dall'Istituto e in relazione alla dichiarata e specifica "trasversalità" della disciplina "Educazione Civica")</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavori di ricerca e di produzione individuali e di gruppo ● Ricerca e analisi di fonti ● Realizzazione di mappe concettuali e mentali ● Compiti di realtà ● Interventi di esperti ● Lezioni all'aperto ● Partecipazione ad attività agonistiche ● Viaggi di istruzione, scambi linguistico-culturali, soggiorni linguistici all'estero ● Partecipazione ai progetti europei, internazionali ● Stages ● Uscite didattiche ● Partecipazione a concorsi

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, ex art. 4 del DPR 22 giugno 2009, n°122¹⁷. Il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito gli opportuni elementi ai docenti del Consiglio di Classe. Ogni docente potrà attribuire una valutazione in corrispondenza delle attività scelte. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

La valutazione deve essere coerente con le linee indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'Educazione civica concretamente affrontate durante l'attività didattica e inserita nella progettazione di classe.

GRIGLIA di VALUTAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA per la SCUOLA SECONDARIA di SECONDO GRADO

livello voto	conoscenze	abilità	atteggiamenti
Avanzato 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che adatta alle varie situazioni	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori da scuola, atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi
Avanzato 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi utilizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori da scuola atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo

¹⁷ https://www.istruzione.it/esame_di_stato/Primo_Ciclo/normativa/allegati/dpr122_2009.pdf

<p>Intermedio 8</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>
<p>Intermedio 7</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni</p>
<p>Di Base 6</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti</p>
<p>In fase di acquisizione 5</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni</p>	<p>L'alunno non sempre adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la sollecitazione degli adulti</p>
<p>Non raggiunte 4</p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente</i></p>	<p><i>L'alunno mette in atto in modo sporadico, solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati</i></p>	<p><i>L'alunno adotta in modo sporadico atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti</i></p>